



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

MEIS03300G

I.I.S.S. "PUGLIATTI" TAORMINA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

In alcune classi il livello socio-economico di provenienza risulta medio alto; ciò può essere tradotto in opportunità in quanto si potranno progettare percorsi formativi in cui gli studenti di livello medio alto interagiranno con quelli di livello più basso, anche attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale effettuata all'interno delle stesse classi. La peer education ed i lavori di gruppo rappresentano strategie idonee a migliorare le abilità di base reciproche in modo tale che le diversità rappresentino motivo di mutua ricchezza. Anche se l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, la loro presenza rappresenta una risorsa. La presenza di articolazioni di indirizzi diversi all'interno delle stesse classi, e di insegnanti tecnico pratici che lavorano in copresenza con i docenti disciplinari permette un rapporto docenti/alunni favorevole che migliora il rapporto interpersonale e agevola la didattica personalizzata per bisogni formativi.

### VINCOLI

La scuola è abbastanza complessa in quanto è composta da due sedi diverse a distanza di 18 Km fra di esse; In entrambe le sedi sono presenti sia l'indirizzo tecnico che quello professionale. La provenienza socio economica-culturale è diversa da un indirizzo all'altro. Negli indirizzi professionali si concentrano gli studenti con background più basso, tuttavia la % di alunni svantaggiati risulta inferiore rispetto ai dati di riferimento. L'utenza, pertanto, si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini. Inoltre il pendolarismo della maggior parte degli studenti (80%), in entrambe le sedi, è causa di serie difficoltà quali frequenti assenze da parte degli studenti e scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'economia del territorio, da cui si attinge l'utenza delle due sedi, si fonda principalmente sull'attività di ricezione turistico-alberghiera, per la rilevanza internazionale di meta turistica di cui gode la cittadina di Taormina, famosa per i suoi gioielli artistico-monumentali e per le numerose attrezzature balneari del litorale. La scuola collabora con diverse realtà socio economiche come ad esempio la Federalberghi, importanti catene alberghiere operanti nel territorio per i progetti di alternanza scuola lavoro finalizzati a potenziare le competenze tecnico professionali degli alunni. Si sono consolidati anche i rapporti di collaborazione con i vari Comuni, con Distretti di promozione del territorio come il Distretto Taormina Etna o il Gal Etna Alcantara, con fondazioni a scopo culturali come Tao arte. Si collabora anche con associazioni per la valorizzazione della legalità, con l'ASL per problemi legati alla disabilità degli alunni, con Associazioni ed enti culturali quali l'Ente Parco Archeologico di Giardini Naxos e l'ArcheoClub area jonica per sensibilizzare gli alunni recupero e valorizzazione dei beni artistico-culturali di cui è ricco il territorio. Sono tanti, inoltre, i percorsi didattici curriculari interdisciplinari che mettendo al centro il territorio ne evidenziano i vari aspetti storico artistici, culturali ed economici.

### VINCOLI

Il principale vincolo rilevabile è l'alta percentuale di disoccupazione di tutta la Sicilia. Ciò è spesso causa di demotivazione allo studio all'interno delle classi per sfiducia nei confronti della società in quanto le prospettive di lavoro future sono incerte. Inoltre, l'utenza è di estrazione socio-culturale prevalentemente medio-bassa e l'attività imprenditoriale, soprattutto della zona costiera è spesso improvvisata, non sempre attenta alla tutela del lavoro e dell'ambiente e carente di pianificazione. Spesso tale situazione offre ai giovani l'immagine negativa del guadagno facile, indipendente da qualunque formazione culturale ma instabile nel lungo periodo. Non si registrano fenomeni massicci di devianza o marginalità. Tuttavia c'è una certa disomogeneità tra la zona costiera e la zona più interna, dal centro alla periferia, infatti, diminuiscono i servizi e le strutture connesse al tempo libero, alla salute, alla socialità e aumenta disoccupazione e marginalità sociale.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

Gli Spazi e le strutture sono adeguati alle esigenze degli studenti. Entrambi le sedi sono serviti dai mezzi pubblici ; buona è la strumentazione tecnologica in possesso dell'Istituzione; oltre a laboratori linguistici, multimediali e LIM presenti in quantità sufficiente c'è una palestra, una biblioteca, una videoteca e un Auditorium. Le barriere architettoniche non esistono grazie alla presenza di ascensore e scivoli all'ingresso. Oltre al FIS la scuola può contare sui contributi volontari delle famiglie e sull'attività autofinanziata per conto terzi dell'AICA . Con contributi del Ministero delle Pari Opportunità si è realizzato di un orto didattico negli spazi esterni della scuola . Tale spazio è adibito come laboratorio didattico per attività formative nell'ambito di progetti di educazione alimentare. Si è partecipato con vari progetti ai recenti bandi previsti del PON 20014-20020 alcuni sono stati già finanziati ed attuati altri si attueranno nell'anno scolastico 2018/19 per alcuni si è in attesa di valutazione.

## VINCOLI

Le risorse economiche provenienti dall'Ente provinciale scarseggiano, la scuola è costretta a pagare le utenze distogliendo risorse da altri servizi. Mancano le varie certificazioni strutturali per inadempienze degli Enti pubblici preposti; Esistono differenze strutturali tra i due plessi; la sede di Taormina che è sostanzialmente di recente costruzione risulta essere strutturalmente più conforme alle esigenze dell'utenza, mentre nella sede associata di Furci Siculo esistono ancora aule improvvisate in prefabbricati e anche le strutture murarie di vari corpi di fabbrica necessitano di manutenzione. Le risorse economiche relative al funzionamento scolastico in atto, e dopo l'accorpamento delle due sedi, risultano insufficienti per la garanzia dei servizi essenziali.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Il 90% dei docenti è a tempo indeterminato, ciò garantisce una certa continuità didattica nella scuola; La recente istituzione dei posti di potenziamento, ha permesso alla Scuola la realizzazione di progetti curriculari di approfondimento in varie discipline nonché la partecipazione a concorsi di carattere nazionale nei quali si sono ottenuti risultati lusinghieri. I docenti che partecipano ad iniziative della scuola e private di aggiornamento didattico/professionale sono in aumento rispetto al passato. Il Dirigente Scolastico presta servizio nella scuola da 10 anni e ciò garantisce continuità didattica ed organizzativa.

## VINCOLI

La percentuale dei docenti a tempo determinato è ancora superiore alla media degli altri riferimenti e questo comporta in alcune discipline discontinuità didattica; la percentuale di docenti con più di 55 anni è superiore a quella degli altri riferimenti ed è facile rilevare alcune situazioni di stanchezza e scarso entusiasmo nei confronti di attività innovative.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Potenziare i livelli di apprendimento degli allievi, con riferimento alle aree disciplinari di base	<b>Traguardo</b> Ridurre il gap con i risultati nazionali di almeno 5 punti
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Palestra digitale : Il progetto, di carattere curriculare è indirizzato, prioritariamente, alle classi del primo biennio e si propone di attuare azioni mirate ad agire sul miglioramento degli esiti Prove Invalsi . E' stato previsto l'acquisto di una licenza per l'utilizzo di una piattaforma digitale che simuli le prove invalsi sia utilizzando le varie prove degli anni precedenti sia dando la possibilità ai docenti di realizzarne altre legate alla programmazione curriculare</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>I risultati delle prove INVALSI mostrano che nell'indirizzo Tecnico, sia per le prove di Italiano che per quelle di Matematica rispetto ai dati della Sicilia e del Sud e ISOLE I dati sono ancora distanti e non si sono raggiunti gli obiettivi auspicati ; risultati soddisfacenti però si hanno nelle classi degli indirizzi Professionali in Italiano laddove superano i dati di riferimento e in Matematica laddove si mantengono sugli stessi livelli della media nazionale</p> <p>I grafici dell'effetto scuola indicano per entrambe le prove che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca che già in ingresso ha livelli medio-bassi</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 981 1513 1061" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> Risulatiinvalsi_CLASSI_II_2018_2019.pdf</p></div>	

<b>Priorità</b> Adeguare la pertinenza dei percorsi formativi alle reali esigenze "personali" degli studenti	<b>Traguardo</b> Ridurre la variabilità tra le classi e nelle classi
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>ATTIVITA' di classi aperte : Progetto si pone come obiettivo primario quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, rilevate principalmente nelle classi del primo biennio, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. In particolare , si intende salvaguardare il diritto allo studio di tutti gli studenti, ma allo stesso tempo agire sulla professionalità dei docenti che oltre a condividere obiettivi comuni sono chiamati ad utilizzare una metodologia didattica ed organizzativa flessibile e moderna, al fine di rispondere tempestivamente alle esigenze di quegli allievi che necessitano di azioni potenziamento/miglioramento di competenze.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>I referenti disciplinari del gruppo "classi aperte" a fine intervento producono delle schede di sintesi sugli effetti prodotti dalle azioni formative, sui tempi, sulla frequenza degli alunni e sulla percezione avuta dagli alunni. Le F.S. dell'AREA STUDENTI a fine anno redigono un rapporto sui risultati raggiunti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 1832 1513 1912" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> EVIDENZACLASSIAPERTE.pdf</p></div>	

**Priorità**

Innalzare i livelli di apprendimento degli allievi, incentivando metodologie didattiche innovative e organizzazioni didattiche adeguate

**Traguardo**

Ridurre il gap con i risultati nazionali e la variabilità tra le classi

**Attività svolte**

PROGETTI CON OBIETTIVI TRASVERSALI: Il progetto, di carattere curricolare è indirizzato, prioritariamente, alle classi del primo biennio e mira ad approfondire ed integrare le esperienze culturali scolastiche. Sono previste visite guidate per far conoscere il territorio con il suo patrimonio storico, artistico e ambientale. Ogni itinerario è preceduto da una formazione in classe legata ai contenuti delle discipline storico- letterarie e, in alcuni casi, collegata allo studio di un autore, con lettura di brani ambientati nei territori stessi.

**Risultati**

I referenti disciplinari delle classi o dei gruppi classe coinvolti per ogni intervento hanno compilato delle schede di sintesi sulle attività svolte, sui luoghi visitati e sulle relazioni e/o prodotti finali realizzati dagli alunni .

**Evidenze**

**Documento allegato:** evidenzaobiettivitrasversali.pdf

## ❖ Risultati a distanza

**Priorità**

Progettare, azioni didattiche mirate all'orientamento post-diploma per indirizzare opportunamente gli studenti nelle proprie scelte

**Traguardo**

Aumentare il successo degli studenti nelle scelte post diploma attraverso adeguate azioni di orientamento

**Attività svolte**

Collegamento con le principali Università del territorio: L' Istituto annualmente accompagna gli studenti delle classi quinte a visitare il salone degli studenti di Catania dove sono presentate le offerte formative dell'Università e dell'Alta Formazione

Partnership con l'Alta Formazione: L'Istituto collabora con gli ITS Albatros di Messina e Archimede di Siracusa con i quali organizza percorsi di Istruzione post-diploma

Partecipazione a progetti ERASMUS per la mobilità di studenti: L'Istituto ha partecipato al progetto Erasmus + dal titolo Study, Employment, Activities for Students e tre alunne hanno ottenuto la borsa di mobilità che ha permesso loro di effettuare tirocini aziendali in Paesi Europei.

Percorsi di apprendistato: L'istituto ha avviato in collaborazione con ANPAL servizi e l'azienda Jonica trasporti tre contratti di apprendistato che permetteranno agli studenti coinvolti di lavorare presso un'azienda locale durante il percorso di studi nella prospettiva di essere assunti a fine percorso.

**Risultati**

La maggior parte degli studenti diplomati trovano trovano lavoro nelle aziende locali che hanno collaborato con la Scuola nei percorsi di PCTO ex ASL.

Una parte continua gli studi universitari nelle discipline di indirizzo del proprio corso di studi.

Dall'anno scolastico 2019/2020 una parte ha scelto l'Ata Formazione ITS con l'iscrizione al corso biennale di Hospitality Management per il Turismo organizzato in collaborazione con la Fondazione Archimede, (Istituto Tecnico Superiore) di Siracusa

**Evidenze**

**Documento allegato:** evidenzaAZIONIDIDATTICHEMIRATEALL'ORIENTAMENTO.pdf



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Progetti di Potenziamento delle competenze linguistiche: Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze linguistiche e alla conoscenza delle culture dei Paesi Europei.

I percorsi di sviluppo delle competenze nelle lingue straniere sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni per i livelli A2/ B1 o superiore, sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e riguardano tutte le lingue straniere curriculari ed extracurriculari. Si collabora con i principali Enti certificatori per le lingue straniere: Cambridge, DELF, DELE, Fit in Deutsch. Si utilizzano i fondi PON per attuare corsi di lingua finalizzati alla certificazione. In alcune discipline non linguistiche vengono trattati contenuti specifici in lingua inglese.

Sono previsti viaggi studio in Paesi di lingua straniera con attività didattiche di apprendimento della stessa lingua, con docenza affidata a insegnanti di madrelingua. Vengono inoltre annualmente organizzate partecipazioni ad attività teatrali in lingua straniera, in diverse parti della Regione Sicilia.

La scuola partecipa a progetti ERASMUS PLUS

### Risultati

Ogni anno si registra un numero sempre più elevato di alunni che riescono a superare gli esami previsti per la certificazione della lingua specifica .

Si utilizzano i Fondi della comunità europea PON per realizzare percorsi didattici più specifici che permettono di raggiungere livelli di certificazione più alti.

La scuola ha avuto approvati 3 progetti ERASMUS + rispettivamente dal titolo :

Kulturkiosk goes Festival

Ausgewältes virtuelles Europa” (AVE)

Gastronomy, Languages, Art and Discovery

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaPotenziamentoLinguisticoLinguestraniere.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Laboratori teatrali: L'istituto realizza laboratori teatrali finalizzati a potenziare le competenze linguistiche in lingua madre, le competenze sociali e quelle motivazionali

Cinema : Partecipazione annuale dei propri alunni al Cineforum, etichettato Cinit e organizzato dal Circolo Nuova Presenza e dalla Banca del Tempo che ha luogo al Cinema Vittoria di Ali Terme ; l'Istituto ospita la Rassegna

Internazionale di cinema senza frontiere, gli alunni dell'Istituto fanno parte della giuria del concorso dedicato ai cortometraggi internazionali a tema immigrazione/integrazione culturale che assegna l'Audience Award al Miglior Film

Valorizzazione dei Beni culturali: L'Istituto realizza progetti di approfondimento del territorio e dei suoi beni artistici e culturali.

Progetti per l'ambiente: L'Istituto partecipa a tutte le manifestazioni organizzate da LEGAMBIENTE e finalizzate a diffondere la cultura della salvaguardia ambientale

### Risultati

Il numero di alunni coinvolti annualmente è sempre in aumento ed in particolare si cura la partecipazione a tutti i progetti degli alunni con Bisogni educativi speciali

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzaPotenziamentodellecompetenzenellapraticaartistica.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

L'Istituto "S.Pugliatti" con sede a Taormina e sede associata di Furci Siculo adotta ed applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione delle studentesse e degli studenti per rispondere ai differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

La prospettiva è quella di una migliore qualità della vita, assumendo la consapevolezza che il cambiamento inclusivo coinvolge tutte le agenzie educative della comunità nei ruoli preposti, in modo dinamico e integrato.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 e del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, il nostro Istituto progetta e programma gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica volti a migliorare l'accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, genitori, studenti, docenti, personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA), assistenti per l'autonomia e per la comunicazione personale in coerenza con le mansioni dei collaboratori scolastici, Unità di Valutazione Multidisciplinare, figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione Scolastica, che interagiscono con la classe o con lo studente con disabilità, scuole e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.

I cambiamenti nella popolazione scolastica e l'evolversi delle situazioni di difficoltà (BES) hanno imposto alla scuola di estendere il campo di intervento e di responsabilità a tutti gli alunni che presentano una richiesta di particolare attenzione.

Un altro aspetto emergente viene suggellato dalle Linee Guida per l'Accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri -2014 e dalla nota ministeriale MIUR Prot. N. 547 del 21/2/2014 che sollecita i Dirigenti Scolastici ad attivare tutti i percorsi e le strategie necessarie per accogliere e includere alunni stranieri e con adozione internazionale.

L'accoglienza, l'integrazione e il successo formativo del ragazzo adottivo a scuola possono essere garantiti solo attraverso un processo di collaborazione tra famiglia, istituzione scolastica, équipes adozioni, Enti Autorizzati e gli altri soggetti coinvolti tra cui bisogna annoverare anche le associazioni cui sovente le famiglie fanno riferimento.

In tale ottica l'attenzione sarà favorita dalla capacità di tutti i docenti di osservare e cogliere i segnali di disagio, ma anche dalla consapevolezza delle famiglie di trovare nella scuola un alleato competente.

Il nostro Istituto, inoltre, persegue la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di particolare attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA (104/92, 66/17 e la recente 170/2010) fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato.

### Risultati

Il nostro Istituto, pertanto, nel corso dei tre anni, ha sviluppato, in entrambe le sedi un curriculum attento alle diverse abilità ed alla promozione di percorsi formativi altamente inclusivi, organizzando laboratori teatrali( progetti PON), laboratori artistici creativi, attività a classi aperte e corsi di recupero e/o potenziamento.

Per facilitare e promuovere l'integrazione e il successo scolastico degli allievi l'istituzione scolastica collabora con i Servizi, le Associazioni e gli Enti presenti sul territorio.

Nell'ottica di un inserimento nel mondo del lavoro, i nostri ragazzi sono stati coinvolti in numerosissime attività esterne. Hanno infatti partecipato a gare, nel settore enogastronomico, a livello regionale e nazionale, hanno effettuato "tour didattici in Emilia Romagna e Piemonte"; si segnala la partecipazione al concorso nazionale per "diversamente barman", a Viareggio, in collaborazione con l'associazione dei Maitres Italiani Ristoratori ed Alberghi( A.M.I.R.A ), dove i nostri ragazzi si sono classificati ai primi posti.

Nell'ambito delle attività sportive, si sono distinti, per il terzo anno consecutivo, nella corsa podistica su strada " Corriamo Insieme" e nel progetto sci organizzato dal nostro istituto ad Asiago.

Inoltre, hanno partecipato al progetto " Animatore Turistico" a Viareggio .

Ulteriori strategie che sono state utilizzate per favorire la piena integrazione scolastica e sociale degli alunni con difficoltà sono state la collaborazione con l'associazione Legambiente nella campagna " Puliamo il Mondo" che li ha visti protagonisti indiscussi in due diversi momenti : nella pulizia del torrente Santa Venera e nell'adozione di un albero per il clima" con la piantumazione presso il nostro plesso scolastico di diversi alberi.

I nostri alunni con difficoltà , sono stati coinvolti anche nell'iniziativa Erasmus organizzata dalla nostra scuola , partecipando alle attività laboratoriali con canti e balli.

E' stato effettuato anche un incontro a Roma con Papa Francesco, che è stato particolarmente significativo ed emozionante.

### Evidenze

**Documento allegato:** EVIDENZAPERCORSIINCLUSIVIPUGLIATTIDITAORMINA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Percorsi P.C.T.O ex ASL: Il progetto, di carattere curriculare è indirizzato, alle classi del secondo biennio e delle classi quinte, a regime, ed è finalizzato alla conoscenza del sistema produttivo del territorio, con particolare attenzione, alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale e del patrimonio artigianale ed enogastronomico.

E' stata prevista una programmazione triennale di massima che può essere annualmente personalizzata dai singoli C.d. C.

Sono previsti modelli di programmazioni di classe comuni che coinvolgano più discipline e che integrino la formazione disciplinare con le esperienze pratiche. Al fine di condividere buone pratiche e creare un data base delle esperienze si utilizza la piattaforma "Scuola e territorio" che permette ai docenti di attivare progettare e gestire il curriculum integrato dell'alunno, progettare percorsi formativi personalizzati, curare la progettazione didattica delle attività di PCTO prevista dalla normativa; L'istituto inoltre si occupa di :programmare e realizzare attività in materia di salute e sicurezza degli studenti;

monitorare e valutare l'azione formativa;capitalizzare le esperienze fatte ed utilizzare modelli di modulistica comune.

L'Istituto collabora con aziende locali, con Enti Pubblici, con categorie di settore e si effettuano attraverso l'utilizzo dei Fondi Europei esperienze di lavoro sia In altre regioni Italiane che in Paesi Esteri.

Negli anni l'Istituto è diventato un partner fondamentale per l'organizzazione delle maggiori manifestazioni che si svolgono a Taormina, come il FilmFestival , Ta@buk e Taormina Gourmet. Inoltre molti alunni/e effettuano attività di stage presso le strutture ricettivo turistiche i grandi alberghi a 5 Stelle ed i resort di lusso, entrando spesso a far parte, stabilmente, dello staff degli impiegati e dei professionisti nei settori di propria competenza.

### Risultati

I referenti delle classi coinvolte curano le azioni di monitoraggio e per ogni intervento sono compilate delle schede annuali di sintesi sulle attività svolte, che costituiscono il punto di partenza per le attività da programmare nell'anno successivo

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenzaPCTO.pdf

# Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto ha realizzato al meglio quanto si era prefissato di raggiungere dando seguito al RAV ed al successivo e conseguente Piano di Miglioramento.

Abbiamo adesso un'idea più omogenea dei diversi settori ed ambiti verso cui si muove la nostra azione didattica e formativa, conoscendo meglio i punti di forza e di debolezza su cui occorre lavorare.

Da qui si prende spunto per realizzare le prospettive di sviluppo che, in funzione degli indirizzi di studio della nostra scuola, sono rivolte ai seguenti ambiti:

- Contrasto ai fenomeni di dispersione ed abbandono scolastico;
- Innalzamento delle conoscenze e competenze dei nostri alunni/e;
- Potenziamento dei percorsi di PCTO
- Implementazione dei progetti di Apprendistato
- Organizzazione e/o potenziamento dei percorsi "post-diploma", di Istruzione Terziaria e dell'Alta formazione

Il **contrasto ai fenomeni della dispersione e dell'abbandono scolastico** sono il primo step sul quale si è già lavorato. Le attività e la progettazione didattica a "classi aperte" costituiscono un laboratorio molto interessante, sia per gli studenti che per i docenti, proprio per l'innovazione metodologica e didattica e per lo sforzo organizzativo necessario per realizzare tale complessa attività. Da qui nasce il concetto di "**recupero**" dei più deboli, ma anche di "**valorizzazione**" dei migliori e più volenterosi alunni/e che in tal modo si sentono riconosciuti e valorizzati dal sistema scolastico. Attraverso questa modalità di approccio didattico si tende dunque all' **innalzamento delle conoscenze e delle competenze** dei nostri alunni/e ed a far crescere in loro la necessaria autostima e la capacità di confronto, che sono due elementi necessari nella vita.

Anche i percorsi **PCTO** saranno dunque potenziati focalizzando l'importanza che essi rivestono nella formazione trasversale e culturale degli studenti e delle studentesse. Molto si è fatto nella nostra scuola in questi anni. Gli studenti e le studentesse sono stati formati adeguatamente e, soprattutto sono state individuate "ad hoc", le strutture presso le quali gli stessi vanno ad effettuare attività di stage. I migliori alunni/e hanno la possibilità di essere assunti a tempo determinato presso prestigiose strutture del territorio Taorminese. E' nostra intenzione potenziare i rapporti con le aziende e le imprese al fine di aumentare la percentuale di nuovi occupati, a seguito di percorsi effettuati in regime di PCTO.

Da quest'anno scolastico la scuola, in collaborazione con ANPAL servizi, attiverà per tre alunni, i **percorsi di apprendistato**, nel settore professionale ad indirizzo meccanico. Questa ulteriore collaborazione è particolarmente importante e motivante e consente al mondo del lavoro ed a quello dell'istruzione di confrontarsi con l'unico obiettivo di migliorare, sia i risultati "imprenditoriali" che quelli della formazione e dell'istruzione.

In ambito di organizzazione e partenariato nei percorsi post-diploma si registra una maggiore attenzione verso le scelte operate dagli ex alunni/e.

Particolare attenzione la scuola rivolge all'orientamento in uscita verso l'Università, che però per molti alunni/e che vivono, in territori distanti dalle Città sede Universitaria può risultare particolarmente gravoso. Per favorire comunque la **prosecuzione allo studio**, la scuola ha offerto la propria disponibilità ad essere partner e sede di studio di un percorso di **istruzione terziaria (ITS)** promosso dalla fondazione Archimede di Siracusa che promuove corsi di livello terziario per tecnici specialisti nel settore dei beni culturali e del Turismo, corrispondente al 5° livello del quadro Europeo delle qualifiche. La formazione di tecnici superiori qualificati è a nostro parere la naturale prosecuzione del nostro percorso di studi ad indirizzo Tecnico e su questo percorso formativo intendiamo investire molto in termini di risorse umane. E' inoltre allo studio la realizzazione di un percorso analogo (ITS) con l'Its Albatros di Messina che si occupa del sistema Agroalimentare.

Contatti ulteriori sono stati avviati con enti e fondazioni che promuovono percorsi in settori specifici dell' **Alta Formazione**, con particolare riferimento all'ambito agroalimentare e della trasformazione, che potrebbe essere molto interessante per gli alunni/e che frequentano l'indirizzo per l'Ospitalità Aberghiera e per l'Enogastronomia

Infine desidero ringraziare lo staff dei miei collaboratori, senza l'impegno dei quali, quanto fatto sin'ora e quanto si intende fare in tema di **prospettive di sviluppo**, non sarebbe certo possibile.

Grazie a questa insostituibile e preziosa componente del mondo della scuola.