



TURISMO

Classe 5 sez.C

A.S. 2022/2023



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



ESAME D I STATO ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

Classe Quinta Sez. C
Istituto Tecnico per il Turismo

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 Maggio 2023.

Coordinatrice Prof.ssa PATRIZIA CASCIO

Dirigente Scolastico
PROF. NAPOLI LUIGI

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“Salvatore Pugliatti” – Taormina
sede associata Furci Siculo
www.iisspugliatti.edu.it
email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it

Taormina 10 Maggio 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del del D.Lgs. n. 62/2017 e succ. mod. ed integr.)

Classe 5^A sez. C

Anno Scolastico 2022/2023

Indirizzo

TURISMO

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Bucalo Marcella	Lingua Inglese	
Caligiuri Daniela	Discipline Turistiche e aziendali	
Cascio Patrizia	Matematica	
Illiano Fara Lorenza	Seconda Lingua Comunitaria Tedesco	
Illiano Fara Lorenza	Terza Lingua Comunitaria Tedesco	
La Greca Francesca	Seconda Lingua comunitaria Francese	
Lombardo Lucia	Terza Lingua Comunitaria Spagnolo	
Lo Verde Caterina	Arte e territorio	
Parasiliti Anna Margherita Provenza	Diritto e Legislazione Turistica	
Parasiliti Anna Margherita Provenza	Educazione Civica	
Passalacqua Manlio	Geografia Turistica	
Pistorio Roberta	Scienze motorie e sportive	
Rodella Daniela	Lingua e letteratura Italiana	
Rodella Daniela	Storia	
Sgarlata Salvatore	Religione	

Coordinatrice
prof.ssa Patrizia Cascio

Dirigente Scolastico
prof. Luigi NAPOLI

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'I.I.S.S. Salvatore Pugliatti di Taormina, scuola secondaria II grado, è un Istituto Superiore, ubicato in Contrada Arancio SNC Taormina -Trappitello.

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia N. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina, ed il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in:MEIS03300G.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi pertanto l'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- **istituti professionali**, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;
- **istituti tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

L'I.I.S.S. "S. Pugliatti" rappresenta un forte punto di riferimento per l'intera fascia Ionica della Provincia di Messina, tra i Comuni di Scaletta Zanclea e Taormina e i numerosi Comuni dell'entroterra.

Il raggio di intervento si estende anche ad alcuni comuni dell'area Etnea quali Fiumefreddo, Piedimonte Etneo, Calatabiano, Mascali. La realtà socio-economica del territorio di riferimento è varia: caratterizzata, da un lato, dalla vocazione fortemente turistica di Taormina e Giardini Naxos , località attorno alle quali gravitano i paesi della costa, con la loro economia basata soprattutto sul terziario e sui servizi e dall'altro, dalla potenzialità dei numerosi Comuni dell'entroterra: delle Valli dell'Alcantara, dell'Agrò, del Nisi, un tempo a

vocazione agricola, ricchi di storia e tradizione, nei quali è forte la volontà della ripresa economica. L'utenza si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini. Il pendolarismo della maggior parte degli studenti (80%), in entrambe le sedi, è causa di serie difficoltà, anche per le famiglie che poco partecipano e collaborano alle iniziative della Scuola. L'Istituto, facendosi interprete di queste problematiche, adotta ogni strategia e le metodologie più idonee, al fine di motivare allo studio anche gli allievi con una storia e un vissuto scolastico disagiato, contrastando i fenomeni di assenteismo e abbandono. L'Istituto si impegna ad effettuare scelte culturali, didattiche, tecniche, organizzative che intendono: offrire agli studenti strumenti disciplinari, metodologici e cognitivi utili a sviluppare le attitudini alla progettualità personale, fornendo competenze supplementari che rientrano tra le competenze di base del futuro lavoratore, quali la conoscenza dell'uso delle nuove tecnologie e la conoscenza approfondita del territorio e delle sue potenzialità economiche, attraverso percorsi didattici e progetti extracurricolari orientati al contesto ambientale. Promuovere e/o consolidare nello studente conoscenze teoriche e abilità pratiche che possano dare accesso a percorsi formativi e occupazionali innovativi, tramite approfondimenti effettuati attraverso la ricerca e la comprensione di tecniche e tecnologie con l'uso continuo dei laboratori di cui la Scuola è in possesso. L'Istituto presta particolare impegno all'inclusione.

DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI CLASSE
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

DOCENTE	DISCIPLINA	Ruolo si/no
Cascio Patrizia	Matematica	si
Bucalo Marcella	Lingua Inglese	si
La Greca Francesca	Seconda Lingua comunitaria Francese	no
Illiano Fara Lorenza	Seconda Lingua Comunitaria Tedesco	si
Illiano Fara Lorenza	Terza Lingua Comunitaria Tedesco	si
Lombardo Lucia	Terza Lingua Comunitaria Spagnolo	no
Sgarlata Salvatore	Religione	no
Pistorio Roberta	Scienze motorie e sportive	si
Lo Verde Caterina	Arte e territorio	si
Passalacqua Manlio	Geografia Turistica	si
Caligiuri Daniela	Discipline Turistiche e aziendali	si
Rodella Daniela	Lingua e letteratura Italiana	si
Rodella Daniela	Storia	si
Parasiliti Anna Margherita Provenza	Diritto e Legislazione Turistica Educazione civica	si

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO A.S.2022/2023
Costituita e nominata secondo l'O.M.n 45 del 9 marzo 2023

DOCENTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
CALIGIURI DANIELA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
BUCALO MARCELLA	LINGUA INGLESE
LO VERDE CATERINA	ARTE E TERRITORIO
MEMBRO ESTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
MEMBRO ESTERNO	GEOGRAFIA
MEMBRO ESTERNO	2 LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PROFILO DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO: TECNICO PER IL TURISMO

COMPETENZE	• Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese nel settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. • Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contest internazionale.
DESTINAZIONE	E' in grado di: • gestire servizi e/o prodotti turistici con attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; • collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; • utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi; • promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.
SBOCCHI PROFESSIONALI	Direttore tecnico di agenzia Organizzatore/accompagnatore turistico Organizzatore di convegni e congressi internazionali Steward ed hostess (di volo, di terra, di crociera) Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie Guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici Animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi, albergo) Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.) Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato)

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO.

Gli obiettivi didattici generali sono legati allo sviluppo di conoscenze e competenze relative al: "mondo del turismo", dell'accoglienza e dei fenomeni nazionali ed internazionali legati al turismo.

Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere, Scuola Superiore per Interpreti e Traduttori. Economia Aziendale, o frequentare percorsi di formazione per "hostess e steward". L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di indirizzo sono: Terza lingua straniera, Diritto e Legislazione turistica, Discipline turistiche ed aziendali, Geografia turistica, Arte e territorio.

Oltre a possedere una preparazione generale tecnico-scientifica di buon livello, il diplomato nell'Indirizzo Turistico possiede specifiche competenze in:

- produzione e gestione di servizi e prodotti turistici e valorizzazione del territorio e delle politiche di marketing;
- conoscenza dei sistemi di comunicazione delle aziende, degli strumenti informatici, delle lingue.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO –QUADRO ORARIO SETTIMANALE

TURISMO						
INDIRIZZO GENERALE	DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
	Terza lingua comunitaria			3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Informatica	2	2			
	Diritto e Legislazione turistica			3	3	3
	Geografia turistica			2	2	2
	Diritto ed Economia	2	2			
	Arte e territorio			2	2	2
	Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
	Scienze integrate Fisica	2				
	Scienze integrate Chimica		2			
	Geografia	3	3			
	Economia aziendale	2	2			
	Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Totale ore	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

Nº	Alunna/o	Provenienza
1		Stesso Istituto
2		Stesso Istituto
3		Stesso Istituto
4		Stesso Istituto
5		Stesso Istituto
6		Stesso Istituto
7		Stesso Istituto
8		Stesso Istituto
9		Stesso Istituto
10		Stesso Istituto
11		Stesso Istituto
12		Stesso Istituto
13		Stesso Istituto
14		Stesso Istituto
15		Stesso Istituto
16		Stesso Istituto
17		Stesso Istituto
18		Stesso Istituto
19		Stesso Istituto

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA

CREDITI SCOLASTICI : Attività promosse dalla scuola, valutabili come credito scolastico Delibera del Collegio Docenti del 17/11/2022

TIPOLOGIA	
1	Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. (0,05 x 1) - max 2 attestazioni
2	Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) (0,10 x 1) - max 0,20
3	Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale) 0,20
4	Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto. (0,10 X 1) - max 0,30
5	Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola (le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento) Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05 (0,05x1) - max 0,10
6	Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo) - 0,10
CREDITI FORMATIVI	
1	Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato (CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE) 0,30
2	Certificazioni europee Informatiche: ECDL ECDL base p.0,15 ECDL Full p. 0,30
3	Certificazioni europee Economiche: EBCL 0,30
4	Certificazioni settore Enogastronomico (0,10X1) - max 0,30
5	Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo. (0,10 x 1) - max 0,30
6	Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti , con superamento degli esami finali. 0,30
7	Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico o aziendale (3 ^a -4 ^a): svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento - p. 0,00 per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico: fino a 25 ore - p. 0,10 da 26 a 50 ore - p. 0,20 da 51 a 75 ore - p. 0,30 da 76 a 100 ore - p. 0,40
7 bis	Per le classi 5 ^a in deroga a quanto previsto nella presente tabella, in considerazione degli eventi pandemici che hanno reso impossibile lo svolgimento dei PCTO negli ultimi 2 anni scolastici si adotta la seguente tabella: fino a 75(tecnico)-fino a 140 (professionale) ore - p. 0,10 fino a 100(tecnico)-fino a 165 (professionale) ore - p. 0,20 fino a 125 (tecnico)-fino a 185 (professionale) ore - p. 0,30 fino a 150 (tecnico)-fino a 210 (professionale) ore - p. 0,40
8	Attività di volontariato, certificate da Enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) (0,10x1) - (max 0,20)

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO

	COGNOME e NOME	Credito scolastico conseguito al 3° ANNO	Media dei voti 3° ANNO	Credito scolastico conseguito Al 4° ANNO	Media dei voti 4° ANNO	Credito 3 + 4 anno
1		9	7,00	10	6,85	19
2		10	7,54	11	7,58	21
3		10	8,15	11	7,69	21
4		9	6,69	11	7,08	20
5		9	7,00	11	7,15	20
6		10	8,00	10	7,00	20
7		8	6,31	10	6,54	18
8		9	6,85	10	6,62	19
9		11	8,54	12	8,08	23
10		9	7,15	10	7,15	19
11		8	6,31	9	6,23	17
12		9	6,62	11	7,08	20
13		11	8,69	12	8,54	23
14		9	6,92	10	6,85	19
15		9	7,15	10	6,85	19
16		11	9,00	12	8,38	23
17		8	6,46	10	6,62	18
18		10	7,54	11	7,38	21
19		10	8,00	11	8,00	21

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Disciplina	ore	Anno 2020/2021	Anno 2020/2021	Anno 2020/2021
Religione	1+1+1	Sorace Renato	Sgarlata Salvatore	Sgarlata Salvatore
Lingua e letteratura italiana	4+4+4	Cilio Alessandra	Rodella Daniela	Rodella Daniela
Storia, Cittadinanza	2+2+2	Cilio Alessandra	Rodella Daniela	Rodella Daniela
1° Lingua Inglese	3+3+3	Prezzavento Roberta	Sergi Cristina	Bucalo Marcella
3° Lingua Spagnolo	3+3+3	Materia Fortunata Gabriella	Materia Fortunata Gabriella	Lombardo Lucia
2° Lingua Tedesco	3+3+3	—————	Illiano Fara Lorenza	Illiano Fara Lorenza
3° Lingua Tedesco	3+3+3	Sottile Giuliana Anna	Illiano Fara Lorenza	Illiano Fara Lorenza
Matematica	3+3+3	Cascio Patrizia	Cascio Patrizia	Cascio Patrizia
Discipline Turist. Aziendali	4+4+4	Caligiuri Daniela	Caligiuri Daniela	Caligiuri Daniela
Diritto e legislazione turistica	3+3+3	Parasiliti Anna Margherita Provenza	Parasiliti Anna Margherita Provenza	Parasiliti Anna Margherita Provenza
Arte e Territorio	2+2+2	Castrovinci Mario	Rondine Santina	Lo Verde Caterina
Geografia Turistica	2+2+2	Passalacqua Manlio	Morina Salvatore	Passalacqua Manlio
Scienze motorie e sportive	2+2+2	Pistorio Roberta	Pistorio Roberta	Pistorio Roberta
2^ Lingua comunitaria Francese	2+2+2	Villari Giuseppe	Villari Giuseppe	La Greca Francesca

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C è composta da 19 allievi, di cui 4 studenti e 15 studentesse. Nella classe è inserito un alunno DSA, per il quale è stato predisposto un PDP.

Il gruppo classe risulta composto da diversi sottogruppi ma fra gli allievi, si è instaurato comunque nel corso del triennio, un clima di socializzazione e di collaborazione.

Nel corso degli ultimi tre anni gli studenti hanno affrontato i disagi legati all'emergenza sanitaria e sperimentato nuove modalità didattiche.

Non sempre gli studenti hanno saputo adattarsi ai ritmi diversi di apprendimento, manifestando a tratti cenni di stanchezza e situazioni di fragilità psico-fisica, che si sono impegnati a superare. La classe è infatti formata da un gruppo di studenti attivi ed interessati, che hanno saputo sviluppare curiosità e desiderio di apprendere. La partecipazione è stata progressivamente crescente, coinvolgendo anche chi appariva meno attratto e sensibile agli argomenti delle discipline. La classe ha imparato a padroneggiare in modo sufficientemente autonomo le tecniche e i metodi di studio.

Nel complesso la classe ha mostrato volontà di recupero e motivazione all'apprendimento.

Non in tutte le discipline c'è stata continuità didattica: sono cambiati i docenti di Lingua Inglese, della terza lingua comunitaria Spagnolo, di Arte e Territorio, Italiano, Religione Geografia turistica.

Nel corso del triennio sono state svolte le attività di PCTO e gli alunni hanno effettuato le ore previste ed anche superato il limite fissato dalla normativa vigente.

Sono state svolte attività di orientamento universitario e con l'Istituto Tecnico Superiore Archimede. Gli allievi hanno partecipato a seminari ed hanno seguito un corso con l'Agenzia delle Entrate.

Nell'arco dei tre anni gli alunni hanno affrontato quindi diverse esperienze che hanno consentito loro la costruzione di competenze personali e professionali.

Nel corso dell'anno scolastico hanno assistito allo spettacolo teatrale: "Il Fu Mattia Pascal" ed all'incontro con l'autrice Lorenza Gentile per la presentazione del libro: "Le piccole libertà", Hanno preso parte al progetto: "Guide turistiche" a Taormina, facendo da guida agli alunni degli Istituti di Istruzione Secondaria di primo Grado del territorio.

Gli alunni hanno sostenuto le prove Invalsi. Hanno effettuato due simulazioni della prima prova e due seconda prova scritta, inoltre è prevista una simulazione del colloquio orale il 30 Maggio

Sul piano delle competenze e del rendimento gli alunni presentano caratteristiche eterogenee e nella classe sono presenti:

- ✓ studenti che hanno raggiunto un buon livello e sono in grado di esporre, sia in forma scritta che orale, argomentando in modo chiaro e pertinente.
- ✓ Alcuni con discrete capacità nelle diverse discipline che hanno permesso il conseguimento di risultati nel complesso più che sufficienti;
- ✓ un gruppo di studenti più insicuri ed incostanti, che tuttavia ha raggiunto, nel complesso risultati sufficienti.
- ✓ Pochi sono gli studenti che hanno raggiunto livelli non ancora pienamente sufficienti in alcune discipline, ma che mostrano impegno e volontà di migliorare i loro risultati.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe, viste le peculiarità di alcune discipline e i bisogni degli studenti, si sono attivati,

sia nel primo che nel secondo trimestre, per attività di recupero e/o di approfondimento durante l'orario curricolare.

Occorre infine sottolineare che la programmazione prevista ad inizio anno scolastico ha subito alcuni tagli e semplificazioni negli argomenti proposti in alcune discipline, anche a causa di impegni che hanno visto coinvolti gli studenti.

Nel corso dell'anno scolastico è stata organizzata un'attività di PCTO in collaborazione con La Four Season, che gestisce l'Hotel San Domenico Palace di Taormina, che ha realizzato una serie di seminari, nella sede della nostra istituzione scolastica, affrontando tematiche attinenti al lavoro nelle strutture alberghiere di lusso in vari incontri:

INTRODUZIONE SU FOUR SEASON E SUL SAN DOMENICO PALACE-

- ***IL MERCATO DELL'HOSPITALITY DEL LUSSO, GLI STANDARD ED I SISTEMI DI QUALITÀ-***
- ***IL RUOLO DEL FOOD & BEVERAGE MANAGER –***
- ***LA CULINARY EXPERIENCE ED IL FINE DINING IN HOTEL-***
- ***IL RUOLO DEL ROOM DIVISION MANAGER-***
- ***IL REPARTO HOUSEKEEPING ED I SUOI SERVIZI-***
- ***ENGINEERING & MAINTENANCE: COME CREARE LE CONDIZIONI OPERATIVE PERFETTE.***

Le attività di orientamento universitario e con l'Istituto Tecnico Superiore Archimede, si sono svolte in modalità on-line e con incontri in presenza.

Nell'arco dei tre anni gli alunni hanno affrontato diverse esperienze che hanno consentito loro la costruzione di competenze personali e professionali. Durante il corrente anno hanno partecipato a numerose attività formative: hanno partecipato all'incontro con l'autore e ad altre video conferenze nell'ambito del progetto di educazione alla Legalità, all'evento commemorativo nel XXX anniversario delle stragi di Via Capaci e Via D'Amelio, hanno preso parte al progetto: " Guide turistiche" al Parco Archeologico di Giardini di Naxos, facendo da guida agli alunni degli Istituti di Istruzione Secondaria di primo Grado del territorio.

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
(deliberati nel Collegio Docenti del 17/11/2022)

Secondo quanto previsto dall'Ordinanza concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 , il credito scolastico totale è determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio del credito del terzo e del quarto anno e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale. Vengono adottati i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio finale:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore o uguale alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia. In particolare, secondo quanto deliberato dal collegio dei Docenti, sarà attribuito il massimo della banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti (compreso il voto relativo al comportamento), nei seguenti casi:

1. Se il decimale della media dei voti è maggiore a 0,50;
2. Se lo studente ha acquisito crediti formativi fino ad un massimo di 1 punto, attraverso esperienze qualificate come da tabella allegata.

TIPOLOGIA	
1	Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche e extracurricolari, con risultati significativi. <i>(0,05 x 1) - max 2 attestazioni</i>
2	Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) <i>(0,10 x 1) - max 0,20</i>
3	Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale) 0,20
4	Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto. <i>(0,10 X 1) - max 0,30</i>
5	Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola <i>(le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento)</i> <i>Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05</i> <i>(0,05x1) - max 0,10</i>
6	Partecipazione a premi e/o concorsi <i>(a gruppo) - 0,10</i>
CREDITI FORMATIVI	
1	Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato (CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE) 0,30
2	Certificazioni europee Informatiche: ECDL <i>ECDL base p.0,15 ECDL Full p. 0,30</i>
3	Certificazioni europee Economiche: EBCL 0,30
4	Certificazioni settore Enogastronomico <i>(0,10X1) max 0,30</i>
5	Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo. <i>(0,10 x 1) - max 0,30</i>

6	Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali. 0,30
7	Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico o aziendale (3^a-4^a): <i>svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento - p. 0,00</i> <i>per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico:</i> <i>fino a 25 ore - p. 0,10 da 26 a 50 ore - p. 0,20</i> <i>da 51 a 75 ore - p. 0,30</i> <i>da 76 a 100 ore - p. 0,40</i>
7 bis	<i>Per le classi 5^a in deroga a quanto previsto nella presente tabella, in considerazione degli eventi pandemici che hanno reso impossibile lo svolgimento dei PCTO negli ultimi 2 anni scolastici si adotta la seguente tabella: fino a 75 (tecnico)- fino a 140 (professionale) ore - p. 0,10 fino a 100 (tecnico)-fino a 165 (professionale) ore - p. 0,20</i> <i>fino a 125 (tecnico)-fino a 185 (professionale) ore - p. 0,30 fino a 150 (tecnico)-fino a 210 (professionale) ore - p. 0,40</i>
8	Attività di volontariato, certificate da Enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) (0,10x1) - (max 0,20)

Taormina ,

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Luigi Napoli)

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
PER 'ORIENTAMENTO EFFETTUATI NEL TRIENNIO**

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scuola piattaforma Spaggiari	Formazione generale e specifica di Sicurezza nei luoghi di lavoro
Sicurezza rischio basso incendi	Piattaforma Spaggiari	Formazione specifica Sicurezza
Videoterminali salute sicurezza /ergonomia	Piattaforma Spaggiari	Formazione specifica sicurezza
Sicurezza situazione sanitaria	Scuola	Formazione specifica protocollo COVID 19
Progetto Guide turistiche	Scuola/Taormina	Attività di guide turistiche territorio di Taormina, comunicazione nelle Lingue comunitarie studiate
Taormina Film Festival	Taormina	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Taobuk	Taobuk ass.	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Parco Archeologico	Struttura Parco archeologico Giardini di Naxos	Stage aziendale
Puliamo il mondo	Legambiente- Comune di taormina	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Open Day a scuola Incontro con l'autore Erasmus	C/o Istituto S. Pugliatti	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Hotel Terme Marino Hotel Solemar Hotel Diodoro Hotel Serenata SRL- Sant'Alphio Garden Hotel Andromaco Palace Hotel SAS	C/o Hotel Taormina/Giardini	Stage aziendale

Ristoragrò SRL- Agostiniana Hotel	c/o Agostiniana Hotel	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Convegno sul Turismo	Palazzo dei Duchi di Santo Stefano-Taormina	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Convegno ANP	Taormina	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Convegno Didattica Capovolta	Istituto	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Premio Carlo Pozzi	Longarone Fiere	Accoglienza/supporto organizzativo evento/informazioni
Incontro con magistrato Nello Stabile	Modalità videoconferenza	Incontro formativo
Videoconferenza sul tema della Legalità ed economiain occasione del 39 anniversario dell'uccisionedi Pio la Torre e Di Salvo	Modalità Videoconferenza	Incontro formativo/dibattito
Visione film Sicilian Ghost story- dibattito con critico cinematografico	ANEC - Miur	Incontro formativo/dibattito
Laboratorio Archeologico-Rete Museale regionale	Odissea MuseumModalità on-line	Laboratorio archeologico- il viaggio- ilmarketing turistico- modalità on-line
Curriculum vitae nelle lingue comunitarie studiate	Istituto	Stesura del Curriculum Vitae in madrelinguae nelle lingue comunitarie studiate
Corso-Attività il lingua Inglese di orientamento nel mondo del lavoro delsettore Turismo	Istituto	Colloquio di lavoro-il lavoro al front andback office-microlingua
Corso-Attività in lingua tedesca di preparazione al mondo del lavoro- colloquio lavoro Accoglienza Hotel	Istituto	Colloquio di lavoro in Lingua tedesca- illavoro al front office-microlingua
Job search-curriculum and letter of application(Inglese	Istituto	Modalità di ricerca del lavoro-stesura del curriculum e lettera di applicazione in LinguaInglese-microlingua
Curriculum et recrutement in Francese	Istituto	Modalità di ricerca del lavoro- stesura delcurriculum e lettera di applicazione- microlingua
Corso di orientamento al mondo del lavoro Lingua spagnola	Istituto	Curriculum- presentazione colloquio lavoromicrolingua
Orientamento in uscita	Università open day Digital- orientamento ITS	Orientamento in uscita nei vari corsi dilaurea Modalità on-line- Incontro orientamento ITS in sede

COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE:

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.
- Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento messi in atto, l'Istituto ha mirato a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture turistiche del territorio.

Gli studenti nel loro percorso sono stati opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale.

Alla fine del loro percorso vengono valutati:

per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.

- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di alternanza.
- per conoscenze linguistiche, ovvero capacità di comunicare nelle diverse lingue straniere per dare informazioni; conoscenze organizzative, tecniche e normative, lessico professionale, ed etica professionale.

La classe 5 C Turismo, ha iniziato il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, come previsto dai quadri orari ministeriali, nell'anno scolastico 2020/21. Il progetto, coordinato dal tutor scolastico e dal referente didattico è stato portato a termine nella maggior parte dei casi.

Gli studenti nell'anno precedente alla pandemia, hanno realizzato i percorsi attraverso le attività di stage presso le diverse strutture convenzionate e/o in occasione dei diversi eventi promossi dalla scuola o da enti esterni con cui l'Istituto collabora (Comune, Organizzazione Taormina Film Festival, associazione Taobuk ecc.), con lo svolgimento di percorsi multidisciplinari curricolari. I docenti ed il tutor scolastico in particolare hanno preparato preventivamente ed opportunamente gli studenti prima di inserirli presso le aziende, tramite attività integrative mirate ad approfondire contenuti indispensabili per lo svolgimento dei loro compiti. Gli studenti della classe hanno partecipato anche a numerose manifestazioni e convegni che si sono svolti sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne.

Gli studenti hanno dimostrato serietà e responsabilità nei contesti lavorativi, ottenendo risultati positivi spesso superiori alle attese e per alcuni motivi per future assunzioni al termine del corso di studi.

Nel corrente anno scolastico sono state messe a punto modalità di PCTO e Orientamento, già menzionate.

Le complessive 150 stabilite dal progetto iniziale, in alcuni casi sono state superate, qualche studente non è riuscito a raggiungere le ore per le difficoltà legate all'attuale situazione di emergenza sanitaria.

Si riporta lo SCHEMA RIASSUNTIVO RELATIVO ALL'ATTIVITA' DI PCTO

svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

Alunno/a	Anno 2020/2021		Anno 2021/2022		Anno 2022/2023		TOT
	Ore Curric.	Ore Extra Curric..	Ore Curric.	Ore extraCurric.	Ore Curric.	Ore extracurric	
	57	42	48	116	10	310	583
	57		50	80	10		197
	57	33	57	82	10		239
	57	42	64	31	10		204
	57	50	70	65	10		252
	55		52	81	18		206
	53		42		10	89	194
	57		42	51	10		160
	57	61	66	52	10	33	279
	57	43	37	50	10		197
	45		42		10	89	157
	57	61	66	68	10	33	295
	57	30	49	58	10		204
	57	48	54	145	28	310	642
	45	25	51	51	16		188
	57	40	83	62	18		260
	52		42	32	10	40	176
	57		42	59	10		168
	45	25	51	51	16		188

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie didattiche utilizzate (Approcci didattici, tipologia attività, modalità di lavoro).

- Scansione: approcci didattici modulari e per unità didattiche;
- Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse;
- Coinvolgimento diretto degli allievi;
- Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo.

Tipologie attività

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi;
- Lezione dialogata e partecipata
- Lavoro di gruppo;
- Lavoro individuale;
- Ricerche ed approfondimenti;
- Brain storming;
- Cooperative learning;
- Flipped Classroom;
- Attività laboratoriali e di ricerca.

Modalità di lavoro

- Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);
- Scoperta guidata (acquisizione di un concetto o abilità mediante alternanza di domande,risposte brevi, brevi spiegazioni).

Strumenti, mezzi, spazi

- Y libri di testo, supporti elettronici, fotocopie, dispense appunti e schemi riassuntivi, sussidi audiovisivi, presentazioni multimediali, schede e tabelle, giornali, riviste specialistiche, sitografia specialistica, manuali tecnici,
- Y laboratori, biblioteca, palestra
- Y Libri di testo in adozione in formato digitale;
- Y Link e/o video sul Web.
- Y Video su Youtube, Rai Scuola, ecc.
- Y Chat testuali o audio interne alla piattaforma;
- Y Canali informali per l'interazione (WhatsApp)
- Y Piattaforme didattiche on line

Attività di recupero e approfondimento

Al fine di equilibrare i livelli di apprendimento e rendere più proficuo lo studio individuale, sono state svolte attività di recupero in itinere, ove necessario, a cura dei singoli docenti delle discipline con materiali e strumenti di cui al punto precedente, mediante esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa, compiti-problema, utilizzo di piattaforme per allenarsi a

determinati compiti, approfondimenti, dibattiti per favorire anche lo sviluppo di una coscienza critica.

CLIL: attività e modalità insegnamento

Vista la nota n. 1 dell'Allegato A del D.P.R. n. 19 del 14/02/2016 dal quale si evince che "le discipline non linguistiche possono essere insegnate con la metodologia CLIL da tutti i docenti in possesso di documentazione che certifichi la conoscenza della specifica lingua straniera", considerato che nessun docente del Consiglio di classe ha competenze per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL), nell'anno scolastico in corso non si è potuta applicare la metodologia CLIL. Pertanto l'accertamento di una disciplina non linguistica (DNL) non potrà essere inserito all'interno del colloquio per gli esami di Stato.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per quanto concerne la didattica inclusiva realizzata per rispondere alle esigenze degli allievi in generale, e di quelli con Bisogni Educativi Speciali in particolare, (nella classe5C non sono inseriti alunni BES)

Proposte didattiche differenziate;

Apprendimento collaborativo (cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale;Strutturazione facilitante di spazi ed ambienti

Organizzazione didattica flessibile con momenti di compresenza con docenti sostegno e/opotenziamento e/o con classi aperte;

Percorsi laboratoriali;

Coinvolgimento delle famiglie e del territorio.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola ha organizzato tutta una serie di attività integrative, aventi come finalità quella di innalzare la qualità dell'offerta formativa nel corso degli ultimi tre anni di corso .

A titolo esemplificativo si evidenziano:

Giornate celebrative:

Giornata del ricordo –Mostre, concorsi, pubblicazioni-

Videoconferenze –incontro con l'autore

- Educazione alle legalità, alla tolleranza e alla solidarietà -videoconferenza
- Progetto Guide Turistiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

A.S.2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Deliberata dal Collegio Docenti in data 17 Novembre 2022

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).

	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA , PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA , PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento

	REGOLAMENTO D'ISTITUTO	d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni .
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e dalla progressione aggravati mancata e, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.

	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Limite minimo di frequenze e deroghe Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta , ai fini della valutazione finale, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

Ore settimanali	Ore annuali	Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale)	Limite massimo di ore di assenze (1/4 del monte ore annuale)
32	32×33 = 1056	792 (con religione)	264 (pari a 44 giorni)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

- ☐ gravi motivi di salute adeguatamente
- ☐ documentati: terapie e/o cure programmate;
- ☐ donazioni di sangue;
- ☐ partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ☐ adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- ☐ Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

A.S.2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 17 Novembre 2022

Griglia utile all'analisi dei livelli di apprendimento disciplinare, che riporta descrittori di riferimento al fine di agevolare la coerenza trasversale della valutazione disciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): contenuti, consistente nel saper effettuare problematizzazione dei concetti.

capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei operazioni di consapevole, autonoma e personale

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo alle varie proposte didattiche
		Effettua analisi e	Riesce ad applicare le	Frequenta le lezioni in

Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	saltuaria, mostrando interesse superficiale alle varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche

Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche
Ottimo/ Eccellente 9–10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Tipologia di prova	Numero prove trimestre	Disciplina/e
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove aperte	Numero 2 per trimestre orale Numero 2 per trimestre scritte	Tutte le discipline

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni

I Prova

Data 02/03/2023

Data 02/05/2023

Simulazioni

II prova

Data 07/03/2023

Data 11/05/2023

Simulazione colloquio orale: 30 Maggio 2023

GRIGLIE ESAMI DI STATO A.S. 2022- 23

PRIMA PROVA SCRITTA- tipologia A-B-C

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____		Classe V SEZ. _____
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	20
	• Adeguata e coerente	16
	• Essenziale	12
	• Parziale e superficiale	8
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	20
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	16
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	12
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	8
	•	4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	20
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	16
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	12
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	8
	•	4
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	10
	• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	8
	• Rispetta quasi tutti i vincoli	6
	• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	4
	• Non rispetta alcun vincolo	2
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita	10
	• Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	8
	• Semplice ed essenziale	6
	• Superficiale ed approssimativa	4
	• Confusa e lacunosa	2
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita	10
	• Adeguata e coerente	8
	• Essenziale	6
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	4
	• Assente o con gravissimi fraintendimenti	2
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita	10
	• Adeguata e coerente	8
	• Essenziale	6
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	4
	• Interpretazione del tutto scorretta	2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Candidato _____ Classe V SEZ. _____		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale • Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato • Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta • Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale • Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili • Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	20 16 12 8 4
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita • Adeguata e pertinente • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Assente o del tutto errata	10 8 6 42
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente e disorganico	20 16 12 8 4
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Lacunosa e inadeguata	10 8 6 4 2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale - Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato - Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta - Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale - Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili - Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	20 16 12 8 4
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	- Piena, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Testo non pertinente rispetto alla traccia	10 8 64 2
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	- Organico, coerente e coeso. - Ordinato e sostanzialmente coerente. - Adeguate, ma con qualche disomogeneità. - Frammentario, poco coeso e ripetitivo. Incoerente e disorganico	20 16 12 4
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Conoscenze approfondite. - Buone conoscenze - Conoscenze essenziali - Conoscenze superficiali - Lacunose e inadeguate	10 86 42

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

IISS “Salvatore Pugliatti” Taormina – Furci Siculo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA DISCIPLINE
TURISTICHE AZIENDALI**

Commissione.....

Candidato-_____ Classe_____ Data_____

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Quasi nulla • Frammentaria ma pertinente • Completa • Approfondita	1 2 3 4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	• Quasi nulla • Parziale ma non organica • Organica • Completa • Approfondita • Rilevante	1 2 3 4 5 6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	• Quasi nulla • Approssimata • Sufficiente • Adeguata • Approfondita e completa • Rilevante	1 2 3 4 5 6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Inadeguata • Generica • Appropriata • Rilevante	1 2 3 4
	Totale punti	/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da

Il presente documento tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719



Fondo Sociale Europeo Regione Siciliana



M.I.U.R.



IIS Salvatore Pugliatti Taormina



E C D L



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Salvatore Pugliatti" – Taormina***

**PROGRAMMI SVOLTI
NELLE DISCIPLINE
Classe 5 C
Indirizzo Tecnico per il Turismo
A.S. 2022/2023**

DISCIPLINA
Lingua e letteratura Italiana
Storia
Matematica
Lingua Inglese
Seconda Lingua comunitaria -Francese
Seconda Lingua Comunitaria Tedesco
Terza Lingua Comunitaria Tedesco
Terza Lingua Comunitaria Spagnolo
Religione
Scienze motorie e sportive
Arte e territorio
Geografia Turistica
Discipline Turistiche e aziendali
Diritto e Legislazione Turistica
Educazione Civica

INDICE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO TECNICO per il TURISMO
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO –QUADRO ORARIO SETTIMANALE
DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE -LA STORIA DELLA CLASSE
PROFILO DELLA CLASSE
ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
CREDITI FORMATIVI
DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI CLASSE-COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO A.S.2020/2021
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE:
SCHEMA RIASSUNTIVO RELATIVO ALL'ATTIVITA' DI PCTO
INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA DIDATTICA
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL 5 DI CONDOTTA
ESAMI DI STATO A.S.2021/22 - IL COLLOQUIO ORALE-GRIGLIA
PROGRAMMI SVOLTI DISCIPLINE : Lingua e lett. Italiana -Storia- Matematica- Lingua Inglese- Seconda Lingua comunitaria Francese- Seconda Lingua Com. Tedesco-Terza Lingua Com. Tedesco-Terza Lingua Com. Spagnolo- Religione- Scienze Motorie e Sportive-Arte e Territorio- Geografia Turistica- Discipline Turistiche ed aziendali- Diritto e Legislazione Turistica-Educazione civica

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof. Daniela Rodella

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V sez C Indirizzo Tecnico per il Turismo A.S. 2022/2023 Sede di Taormina

Testo adottato: Tempo di Letteratura- Ed Rizzoli

Titolo UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
L'età del Realismo	Coordinate culturali: Il Naturalismo Il Verismo Autori: Verga:biografia- Contestualizzazione- Pensiero e poetica-opere Brani analizzati: Novelle: Nedda- Rosso Malpelo- La lupa Da : I Malavoglia La famiglia Toscano Da Mastro Don Gesualdo La morte di M. Don Gesualdo	comprendere la complessità dei quadri storico-culturali, -individuare il punto di vista di un autore; -comprendere un testo individuandone i punti fondamentali; -esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; collegare gli argomenti e cogliere le relazioni; produrre testi e fare analisi di un testo	Acquisire una formazione culturale completa e capacità comunicativa in vari ambiti; -saper affrontare tematiche artistiche e culturali in una prospettiva interdisciplinare
UDA Lirica e narrativa Nel primo Novecento	Coordinate storico-culturali: Il Simbolismo- Coordinate storico- culturali: Il Decadentismo Autori: Pascoli- D'Annunzio Profilo biografico- Pensiero e poetica-opere Brani analizzati: Da Myricae Temporale Il lampo Il tuono X Agosto Da Canti di Castelvecchio Il gelsomino notturno Da : Il piacere L'attesa di Elena Da :la Figlia di Jorio Aligi uccide il padre Da :Le laudi La pioggia nel pineto	comprendere la complessità dei quadri storico-culturali, -individuare il punto di vista di un autore; -comprendere un testo individuandone i punti fondamentali; -esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; -rilevare analogie e differenze fra testi ed autori; leggere comprendere ed interpretare testi; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	-Acquisire conoscenza della letteratura attraverso lo studio delle opere letterarie e la coscienza della storicità della lingua italiana; -Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la stesura di testi

	di frammenti notturni da Notturmo		generi diversi
UDA Il romanzo e il Teatro nel primo Novecento	Contesto storico e coordinate culturali del primo Novecento- Romanzi innovativi e il Teatro pirandelliano- Autori: Italo Svevo Profilo biografico- Pensiero e poetica- il romanzo La coscienza di Zeno- Brani analizzati: Cap I –il dottor S Cap III il vizio del fumo Cap VI la moglie Augusta Finale: una catastrofe imminente Autore: Pirandello-profilo biografico pensiero e poetica- opere Brani analizzati : Saggio Umoreismo Da Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna Da Il fu Mattia Pascal Io e l'ombra mia Mattia e la lanterninosofia Trama di Uno , nessuno e centomila Da Sei personaggi in cerca di autore Ingresso in scena Atto unico: l'uomo dal fiore in bocca	-Individuare le caratteristiche del pensiero dell'autore -cogliere i principali aspetti stilistici; -stabilire relazioni fra testi e contesti; -operare confronti fra autori; comprendere ,parafrasare, sintetizzare il contenuto di brani; elaborare testi e riflessioni.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare e Utilizzare gli Strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei vari contesti e situazioni comunicative; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la stesura di testi di generi diversi.
UDA La lirica fra le due guerre	il Futurismo Il manifesto futurista Coordinate culturali: l'Ermetismo autore: Ungaretti profilo biografico pensiero e poetica- opere. Brani analizzati: Da Il porto sepolto: Fratelli Veglia Sono una creatura Mattina Soldati Autore Quasimodo profilo biografico pensiero	comprendere la complessità dei quadri storico-culturali, -individuare il punto di vista di un autore; -comprendere un testo individuandone i punti fondamentali; -esprimersi in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; -rilevare analogie e differenze fra testi ed autori; -leggere comprendere ed interpretare testi;	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la

	e poetica- opere. Da “Acque e terre”: - “Ed è subito sera”. Da “Giorno dopo giorno”: – “Uomo del mio tempo”. Da “La vita non è un sogno”: - Vento a Tindari	produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scop comunicativi.	stesura di testi di generi diversi. -affrontare tematiche artistiche e culturali in una prospettiva interdisciplinare
UDA La poesia italiana fra Ermetismo ed antiermetismo	Coordinate culturali la linea antiermetica la poesia civile Autore : Montale profilo biografico pensiero e poetica- opere. Brani analizzati Da “Ossi di seppia”: - – Meriggiare pallido e assorto – Spesso il male di vivere... Da Satura”: -Ho scesodandoti il braccio...	Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici; -individuare il punto di vista dell'autore; -comprendere ad -rielaborare in modo personale e produrre testi-stabilire relazioni fra testi e contesti;-operare confronti;-	Acquisire una formazione culturale completa e capacità comunicativa in vari ambiti; -padroneggiare la madrelingua; -acquisire conoscenza della letteratura attraverso lo studio delle opere letterarie e la coscienza della storicità della Lingua italiana;
Percorso di educazione civica indicato	Inserito nell'UDA INTERDISCIPLINARE		

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof. Daniela Rodella

Disciplina STORIA

Classe V sez C Indirizzo Tecnico per il Turismo A.S. 2022/2023 Sede di Taormina

Testo adottato: Autore Montanari-titolo: Il tempo e le cose-Storia dal Novecento ad oggi-vol 3 ed. Laterza

Titolo UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
UDA L'Italia fra Ottocento Novecento	La belle époque -lo sviluppo industriale L'età giolittiana	-Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e struttura demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo -Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi di un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; - Formula giudizi critici sui fatti studiati.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; -Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito cambiamenti storici, innovazioni scientifiche e tecnologiche. -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Saper ricostruire la complessità dei fatti storici attraverso l'azione di personaggi;

UDA Le trasformazioni mondiali e la Grande Guerra	La prima guerra mondiale: cause- eventi- l'ingresso dell'Italia- l'industria bellica- le ultime fasi e la conclusione del conflitto- Le conseguenze dei trattati di pace-	Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e struttura demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo riesce a riconoscere e confrontare gli elementi di un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; -Formula giudizi critici sui fatti studiati.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
UDA La nascita dell'URSS	Le rivoluzioni del 1917 Lenin e la guerra civile Da Lenin a Stalin	-comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi; -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica tra aree geografiche e culturali diverse; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali

UDA I totalitarismi	Il fascismo in Italia: il biennio rosso la nascita del Fascismo La marcia su Roma La politica sociale ed economica del fascismo La fabbrica del consenso I patti Lateranensi Il Nazismo L'ascesa di Hitler Dal mito della razza ariana alla persecuzione degli ebrei L'alleanza con Mussolini L'URSS di Stalin	- sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici; Si orienta nel tessuto culturale e socio-economico per sapervi intervenire sul piano teorico e pratico.	-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali; -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
UDA Le trasformazioni economiche e la crisi del 1929	L'industria americana dal boom alla crisi La new deal di Roosevelt	Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; - Formula giudizi critici sui fatti studiati.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e forme).
UDA Il mondo nuovamente in guerra	La seconda guerra mondiale Cause L'avanzata nazista Venti di guerra L'Italia I campi di sterminio La crisi della Germania Lo sbarco in Sicilia Il crollo del Fascismo La fine di Hitler La bomba atomica e la fine del conflitto	Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo -Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico;	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e forme). -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed

		-Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; - Formula giudizi critici sui fatti studiati.	ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
UDA L'Italia nel secondo dopoguerra	La nascita della Repubblica La Costituzione; Il miracolo economico-divario fra Nord e Sud e l'emigrazione; il 1968 e la contestazione giovanile Il terrorismo e gli anni di piombo	- sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze , delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici; Si orienta nel tessuto culturale e socio-economico per sapervi intervenire sul piano teorico e pratico.	-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
UDA Il mondo Bipolare	Il nuovo ordine mondiale e la divisione in due blocchi La guerra fredda L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari La nascita dell'UE Le due Germanie Il muro	-sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze , delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici;	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
UDA Uomini di pace Educazione civica Percorso indicato nell'UDA interdis.	La lotta per i diritti civili Mandela King Ghandi	Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; - Formula giudizi critici sui fatti studiati	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e mpolitico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022/2023

Classe 5 C- Indirizzo Tecnico per il turismo

DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

DOCENTE: DANIELA CALIGIURI

SEDE DI TAORMINA

Testo adottato: *Scelta Turismo 3, Giorgio Campagna, Vito Loconsole, Ed. Tramontana*

Numero di ore effettuate nel corso dell'anno scolastico a tutt'oggi h.106

UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
Analisi e Controllo dei Costi nelle imprese Turistiche	I costi: definizione e classificazione. La rappresentazione grafica dei costi. Il metodo del direct costing. Le scelte di convenienza con il metodo del directcosting. Il metodo del full costing. Le configurazioni di Costo L'analisi del punto di pareggio. La rappresentazione grafica del BEP La qualità in azienda. La certificazione di qualità. La qualità nei servizi turistici.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici. Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.

UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
Prodotti Turistici a Catalogo e a Domanda	I tour operator. L'ideazione di un pacchetto turistico a catalogo. Lo sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo. Il metodo del full costing. Il metodo del BEP La promo commercializzazione di un pacchetto turistico a catalogo. Le strategie di vendita. I viaggi di lavoro in senso stretto. Il MICE. Il travel manager e i PCO. Gli eventi Congressuali	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici	Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche. Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema

Pianificazione, programmazione e controllo nelle Imprese Turistiche	L'analisi dell'ambiente esterno. L'analisi dell'ambiente interno Gli obiettivi strategici. Le strategie aziendali complessive. Le strategie aziendali competitive. I piani aziendali Il contenuto del business plan. Le funzioni del budget. I budget operativi. Il budget aziendale	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati. Elaborare business Plan. Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore.
--	--	--	---

Marketing Territoriale	Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero. Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio. Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio. Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governante del settore	Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.	Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero. Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio. Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio. Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governante del settore
--	---	--	---

Taormina, 10 Maggio 2023

Il Docente
Prof.ssa Daniela Caligiuri

PROGRAMMA SVOLTO

Classe VC Turismo

A.S. 2022/2023

MATERIA: Francese

DOCENTE: La Greca Francesca

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Domitille Hatuel, *Tourisme en action*, Bordas

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano, sociale o d'attualità;
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse quotidiano, sociale o d'attualità;
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare;
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità;
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche;
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

1. Les différentes formes de tourisme

- Le tourisme balnéaire
- Le tourisme vert
- Le tourisme œnogastronomique
- Les parcs d'attraction

2. Itinéraires en France

- La France et sa géographie
- Un peu d'histoire : des Gaulois au Moyen Age ; de la Révolution à l'Empire
- La France entre les deux guerres
- La France depuis 1945

3. Paris

- Un peu de géographie
- Histoire : de Lutèce à Paris
- Comment circuler à Paris : le Métro et Vélib

- Les autres moyens de transport pour se déplacer dans la ville
- La ville et ses monuments
- La Rive droite et la Rive gauche

4. Itinéraire en Italie : Rome et Venise

- Rome : sa géographie et son histoire
- Le centre antique, les différents quartiers, le Vatican
- La Vénétie : à la découverte de la région
- Venise et ses monuments
- Guide pratique : comment arriver

5. Itinéraire en Italie : La Sicile

- Géographie de la région
- L'histoire et les dominations
- A la découverte de Palerme
- Agrigente, capitale de la Culture pour l'an 2025

6. Les principaux moyens de transport

- Transport aérien
- Transport ferroviaire
- Transport routier

7. Hors de France

- La Tunisie
- Le Maroc

EDUCAZIONE CIVICA

- La France Politique : l'organisation des pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire)
- La Constitution
- Le Président de la République
- Le Gouvernement : l'Assemblée nationale et le Sénat
- Différences entre le système politique Français et le système politique Italien

Taormina, 10 Maggio 2023

Il docente
prof.ssa Francesca La Greca

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Salvatore Pugliatti " TAORMINA

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE A.S 2022-23

Prof.ssa Marcella BUCALO

SEDE DI TAORMINA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE: 5 SEZ. C INDIRIZZO TURISMO

TESTO ADOTTATO: S. Burns-A.M. Rosco, *Beyond Borders, Tourism in a Changing World*, DEA Scuola -Valmartina

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

- Favorire la consapevolezza della propria identità culturale con apertura internazionale in una prospettiva interculturale;
- Contribuire a delineare il profilo educativo, culturale e professionale dell'allievo sviluppando capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale.

CONOSCENZE

- Conoscere le principali funzioni comunicative, lessico e strutture linguistico-grammaticali utili a produrre materiale di carattere turistico (promozioni di aree turistiche);
- Conoscere gli aspetti salienti della realtà legata al turismo nazionale e internazionale.

OBIETTIVI DI COMPETENZA

- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi;
- Utilizzare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Sono stati trattati i seguenti moduli disciplinari:

	Contenuti	Competenze
Nature, landscapes and Tourism	- The history of tourism - Geographical features of Italy - Sustainable Tourism - Vocabulary: Natural landscapes	- Reading and understanding documents relating to different natural landscapes; - Describing a region and a tourist

	- Trophy hunting	- attraction; - Writing an itinerary;
Historical cities	- Palermo - Venice - Personal research: Rome, Naples, Florence, Milan, London, Barcelona, Turin, Paris - Taormina: a guided tour	- Giving information about historical cities; - Promoting tourist products; - Preparing a tourist itinerary; - Giving information about an organised tour, a tourist attraction or a historical city.
UNESCO World Heritage Sites	- UNESCO - Florence and its surroundings - The Costiera Amalfitana - Apulia - Rome	- Describing important places and attractions -Focusing on art, architecture, nature and history
Peace and War	- The Holocaust - The Jewish Museum in Ferrara -The Venetian Ghetto - The United Kingdom - The U.S.A.	- Discussing historical events, focusing on their reasons and consequences
A virtual world	- Tourism in smart cities - Helsinki - Lyon - Malaga - Singapore	- Discussing the influence on the internet in our everyday life - -Discussing the influence of the internet in the field of tourism
Working in a hotel	- Check-in - Check-out - Complaining at the hotel - Types of hotels	- Dealing with check-in - Dealing with check-out - Dealing with complaining

Taormina, 15.05.2023

Prof.ssa Marcella BUCALO

PROGRAMMA SVOLTO
Classe VC Turismo
A.S. 2022/2023

MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA

DOCENTE: PROF. MANLIO PASSALACQUA

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO: ed. De Agostini scuola – *Destinazione mondo* – Carla Vigolini,
Sandro Moroni, Stefano Bianchi
Ore svolte: 55

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

- promuovere la consapevolezza del ruolo del clima nel ruolo e nello sviluppo delle azioni umane, in particolare nel settore turistico
- saper correlare il fenomeno turistico con il ruolo delle più importanti infrastrutture a livello mondiale
- riconoscere la funzione delle principali organizzazioni internazionali nello sviluppo del turismo
- Comprendere la globalizzazione e i suoi effetti
- Saper distinguere fra sviluppo economico (turistico) e umano
- saper riconoscere le aree di interesse turistico specifico da quelle non ancora toccate dai flussi di massa
- Localizzare le aree regionali sulla carta geografica dell'Africa e dell'America del nord
- Riconoscere le risorse e le differenze ambientali e turistiche degli Stati dell'Africa mediterranea e nord America
- saper utilizzare parametri ed indicatori turistici per far comparazioni tra aree diverse

1 - Il sistema fisico "mondo": il clima ed i suoi elementi

- la temperatura, la pressione e l'umidità
- le precipitazioni
- i venti
- cicloni, anticicloni, legge di Coriolis, la cella di Hadley, nomenclatura degli uragani
- umidità, afa, wind chill e fattori del clima
- T.L.C. e medicane

2 - Il sistema globale turistico: i trasporti, le organizzazioni internazionali

- i trasporti aerei
- l'industria turistica mondiale
- la “deregulation”
- i “cieli aperti”
- le compagnie low cost
- le alleanze tra compagnie
- il trasporto marittimo: le crociere
- compagnie, rotte e destinazioni del turismo marittimo
- overbooking e advance booking
- l'UNESCO e la WHL di Sicilia

3 – Il mercato turistico globale e la globalizzazione

- il turismo “responsabile” e quello “sostenibile”
- il turismo sessuale e lo sfruttamento minorile
- i “circuiti integrati di scoperta”
- le regole del turismo sostenibile: *il codice etico dei viaggiatori*
- la Carta ONU del turismo etico
- il turismo etico, il dark tourism, lo tsunami del 2004 in Indonesia
- il WTO
- gli arrivi e le entrate turistiche mondiali
- il mercato turistico: differenti tassi di crescita e tendenze principali
- turismo, globalizzazione e “sud” del mondo
- il turismo: definizione e tipologie: gli arrivi e le entrate del mercato turistico
- bilancia turistica; saldo, presenze, arrivi, permanenza media
- il turismo domestico e internazionale: domanda e offerta

4 - L'Africa fisica e l'Africa mediterranea

- Il territorio del N Africa

- Il clima e gli ambienti (uadi, chott, oasi, gli alberi di palma, le tribù nomadi)
- Il deserto (lettura)
- La città araba (lettura)
- la stele di Rosetta
- Le principali risorse naturali del Nord Africa (Tunisia, Marocco, Libia, Egitto)
- Le principali risorse culturali del Nord Africa (Tunisia, Marocco, Libia, Egitto)
- le strutture ricettive
- i flussi turistici principali
- La “primavera araba” - Enclavi

5 – *Il continente nord americano e gli U.S.A.*

- Il territorio del N America
- Il clima e gli ambienti
- I nativi (lettura)
- L’Alaska (lettura)
- Gli Stati Uniti d’America
- Il territorio
- Le principali risorse naturali degli Stati Uniti
- Le principali risorse culturali degli Stati Uniti
- le strutture ricettive
- i flussi turistici principali

Taormina,

10 MAGGIO 2023

Il Docente
prof. Manlio Passalacqua



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



Educazione degli Adulti



M.I.U.R.



E C D L



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Fatturazione: U F L C G L

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax 0942/50237 Centralino
- Alunni CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835

Centro EDA Taormina C.T.P. Distretto 035 Cod. Mec. MECT70800G

SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax – 0942/792206 Centralino CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi

www.ittspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA A.S 2022/2023

Disciplina : MATEMATICA

Classe V

sez. C

Indirizzo : Turistico

MODULO 1

Ripasso e approfondimento di geometria analitica e analisi matematica

- Punti nel piano cartesiano
- Intervalli finiti e non finiti
- Concetto di funzione
- Dominio e codominio di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione
- Funzioni crescenti, decrescenti e costanti
- Massimi e minimi di una funzione
- Funzione di primo grado: la retta
- Funzione di secondo grado: la parabola,
- Disequazioni e sistemi di disequazioni di 1° grado in due variabili
- Funzione di due variabili
- Massimi e minimi di funzioni di due variabili
- Funzioni in ambito economico: costi, ricavi, profitti
- Diagramma di redditività

MODULO 2

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della ricerca operativa
- Funzione obiettivo e vincoli
- Modelli matematici
- Risoluzione di alcuni problemi tipici della ricerca operativa
- Diagramma di Redditività 8BEP)
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti DIFFERITI
- Problemi di programmazione lineare

STRUMENTI

Lavagna - libri di testo (Re Fraschini –Grazzi –Spezia Matematica Per Gli Istituti Tecnici Economici 3

Atlas)fotocopie- calcolatrice

VERIFICHE

Sondaggio a dialogo – interrogazioni orali- prove scritte – tests

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Conoscere le finalità ed i metodi generali alla base della R.O.
- Conoscere il modello matematico per la risoluzione di problemi economici
- Classificazione dei problemi di scelta
 - Il costo, il ricavo, il profitto
 - Il risultato economico attualizzato
- Conoscere le funzioni reali di due variabili reali
- Conoscere il modello matematico per i problemi di programmazione lineare
- Individuare la regione ammissibile
- Individuare le soluzioni ottime.

COMPETENZE

- Risolvere problemi di scelta in base alle conoscenze acquisite nei vari ambiti della Ricerca operativa.

TAORMINA 10/05/2023

L'INSEGNANTE
Prof.ssa Patrizia Cascio



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2022/2023

Disciplina SPAGNOLO **Classe** V **Sez.** C **Indirizzo** TURISTICO

Docente LUCIA ANGELA LOMBARDO

N. totale alunni 16

Maschi 3

Femmine 13

OBIETTIVI FORMATIVI (inserire anche i contenuti relativi all'educazione civica)

Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze	Tempi e Periodo di svolgimento
MODULO 1 REPASO DE GRAMÁTICA	- Verbos de indicativo - Gerundio Futuro e imperativos. - Condicional y Subjuntivos - Léxico, físico, entorno, y técnico	<i>Interagire, pur non spontaneamente, in conversazioni che coinvolgono la sfera personale, sociale e professionale. Attivare strategie che consentono di sostenere la conversazione e sollecitare l'interazione in contesti prevalentemente familiari e parzialmente in ambito professionale</i>	<i>Utilizzare le forme del Futuro, Condizionale per esprimere intenzioni future, chiedere consigli e consigliare</i>	NEL CORSO DI TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
MODULO 2 Unidad 2 Carta y Correo electrónico	- Respuesta a una solicitud de información - Confirmación de Reserva. - Despedida - Realizar itinerario turístico	- Producire testi scritti e orali relativi ai principali processi caratterizzanti il proprio settore di indirizzo tecnico-professionale, impiegando alcuni meccanismi di coesione, mantenendo una certa coerenza nell'argomentazione ed evidenziandone i punti salienti - Scrivere una mail a un cliente per confermare la prenotazione	- Strategie di comprensione di testi semplici, scritti, orali e multimediali, riferiti anche al settore di indirizzo. - Saper leggere una mappa concettuale e imparare in autonomia.	Ottobre/Novembre

MODULO 3 Unidad 1 Reserva e información turística	-Léxico, físico y entorno - Información, Reserva y Confirmación telefónica -Presente de Subjuntivo Usos y contrastes con el presente de indicativo -Léxico técnico	-Attivare strategie che consentono di sostenere la conversazione in contesti anche inerenti al lavoro Preparare la presentazione di un hotel -Leggere, comprendere e completare un documento turistico con la risposta giusta	Lessico e fraseologia di settore tecnico professionali Realizzare un dialogo simulato tra cliente e receptionist Compito di realtà	Ottobre/Novembre
MODULO 4 Unidad 4 Comunicar en un restaurante	Uso de imperativos afirmativos y negativos	-Leggere, comprendere e completare un documento su una tematica gastronomica con la risposta giusta -Scrivere un dialogo simulato tra cliente e cameriere	Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso anche professionali.	Ottobre/Novembre
MODULO 5 Unidad 5 Atención al Cliente	- Describir una ciudad -Describir sus atracciones -Dar información -la vacación ideal -Imperativos	-Interagire in conversazioni che coinvolgono la sfera professionale. - Leggere e comprendere un documento su una tematica gastronomica	Strategie di esposizione orale e scritte di interazione in contesti di studio e di lavoro. -Saper leggere una mappa concettuale e imparare in autonomia.	Dicembre/Gennaio
MODULO 6 Unidad 9 Un itinerario turístico	-Organizar un recorrido, presentar una ciudad Imperativos negativos -Presente de Subjuntivo	-Sapere riconoscere strutture morfosintattiche inerenti al settore tecnico-professionale di pertinenza. Attivare le strategie che consentono di sostenere la conversazione. -Tradurre frasi utilizzando la grammatica, il lessico e/o le funzioni comunicative presentati nell'unità	Lessico e fraseologia relativo all'ambito artistico e del settore professionale.	Gennaio/Febbraio
MODULO 7 APPROFONDIMENTO SCELTO DAL DOCENTE	-Descrivir una imagen -Describir el entorno -Distancias y ubicaciones -Reservar -Formas de pago	-Attivare strategie che consentono di sostenere una conversazione in diversi contesti -Interagire, pur non spontaneamente, in conversazioni che coinvolgono la sfera professionale.	Interazione in diversi contesti, familiari, sociali e professionali	Marzo/Aprile
MODULO 8 ARGOMENTO SCELTO DAL DOCENTE	-Presentar un Hotel -Servicios y tipos de Alojamientos -Regimenes	-Attivare strategie che consentono di sollecitare l'interazione in contesti prevalentemente professionale	Strategie di comprensione scritta e orale, riferiti anche al settore di indirizzo.	Aprile/Maggio

TESTO DI RIFERIMENTO
<i>Titolo:</i> “Buen Viaje”
<i>Autori:</i> Laura Pierozzi
<i>Editore:</i> ZANICHELLI

Taormina, 10/05/2023

LA DOCENTE
LUCIA ANGELA LOMBARDO



PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2022/2023
DISCIPLINA: Terza lingua comunitaria: Lingua Tedesca
classe 5C turistico
Prof.ssa Prof.ssa Illiano Fara Lorenza
SEDE TAORMINA

Libro adottato: “Ziele” Autore: Brigliano, Doni, Strano Editore: Hoepli editore

Modulo n. 1 „Zur Arbeit an der Rezeption

Competenze

L'alunno sa:

- Ricevere e registrare un cliente
- Chiedere e dare informazioni su una struttura ricettiva
- Effettuare un check in ed un check out
- Saper chiedere documenti
- Esprimere rammarico
- Saper rispondere a richieste di informazioni
- Gestire l'accoglienza dei clienti
- Predisporre il conto

Conoscenze

l'alunno/a

- Interagisce telefonicamente con un hotel per ottenere informazioni su prezzi, tipologia e disponibilità di stanze
- Individua e comprende informazioni su alberghi, la loro ubicazione, prezzi di pernottamenti, disponibilità di stanze
- Gestisce la corrispondenza inerente a richieste d'informazioni, offerte e prenotazioni
- Gestisce l'accoglienza dei clienti
- Predisporre il conto

Modulo n. 2 “Pauschalreisen”

Competenze

L'alunno sa:

- cogliere le peculiarità riguardanti le diverse forme di turismo ed itinerari turistici
- Riferire su argomenti relativi alle diverse forme di turismo ed itinerari turistici
- Comprendere informazioni e descrizioni di viaggi in materiale autentico quali annunci pubblicitari e dépliant
- Chiedere e dare informazioni sulle bellezze artistiche di una città
- Proporre itinerari turistici nell'ambito di una città d'arte
- Leggere ed interpretare dati in materiale informativo
- Gestire la corrispondenza riguardo la richiesta di itinerari turistici
- Comprendere e usare termini tipici dell'argomento
- Comprendere itinerari
- Promuovere un territorio
- Comprendere la descrizione di regioni, città
- Leggere e redigere itinerari turistici

Conoscenze

l'alunno/a

- interagisce in scambi dialogici riguardanti le vacanze e i programmi di viaggio dando e chiedendo informazioni su città, regioni e monumenti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- individua in testi turistico descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- relaziona sulla propria città
- parla di luoghi e/o monumenti di una città indicandone la funzione
- comprende testi scritti e orali su programmi di viaggio

Modulo n. 3: “Stadttourismus”

Conoscenze

l'alunno/a sa

- Parlare di luoghi di una città indicandone la posizione e le caratteristiche
- Parlare di programmi di viaggio
- Localizzare luoghi
- Descrivere un itinerario
- Individuare e comprendere informazioni su descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- Leggere e comprendere itinerari turistici

Competenze

l'alunno/a

- Da e comprende informazioni su un luogo
- Programma attività turistiche
- Comprende itinerari
- Promuove un territorio
- Comprende la descrizione di città
- Legge e redige itinerari turistici

Modulo n. 4 “Le strutture ricettive”

Competenze

- Comprende informazioni su alberghi, pensioni, ostelli... riguardanti la loro ubicazione, i prezzi di pernottamenti, la disponibilità di stanze, le loro caratteristiche.
- Individua informazioni specifiche contenute in testi informativi e/o pubblicitari del settore turistico alberghiero..
- Interagisce su argomenti noti di carattere professionale.
- Conosce ed usa il lessico inerente l'albergo e i suoi servizi

Conoscenze

l'alunno/a

- conosce, distingue e presenta strutture ricettive
- dà informazioni e accetta prenotazioni per telefono
- analizza un documento autentico (dépliant, brochure, pubblicità ...) e riformula l'essenziale.
- gestisce la corrispondenza relativa a richieste di informazioni , prenotazioni , lamentele
- comprende ed effettua descrizioni di località balneari
- Descrive hotel

Modulo n. 5: “Sizilien”

Conoscenze

l'alunno/a sa

- Parlare di luoghi di una città indicandone la posizione e le caratteristiche
- Parlare di programmi di viaggio
- Descrivere un itinerario
- Fare confronti, esprimere desideri, fare ipotesi
- Individuare e comprendere informazioni su descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- Comprendere e redigere depliant per promuovere un territorio

Competenze

l'alunno/a :

- Conosce e promuove la propria regione ed il proprio territorio
- interagisce in semplici scambi dialogici dando e chiedendo informazioni su città, regioni e monumenti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- individua in testi turistico descrittivi i monumenti di una città e le bellezze di una regione
- relaziona sulla propria città/regione
- produce un testo scritto seguendo una traccia data
- amplia la conoscenza dei campi semantici relativi a simboli, monumenti

IL DOCENTE

Prof. ssa Illiano Fara Lorenza

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
CONTRADA ARANCIO - TRAPPITELLO -TAORMINA
anno 2022/2023

Programma Di Diritto e legislazione turistica classe 5 C TURISMO

 La Costituzione

- ❖ Lo Stato
- ❖ La Costituzione Repubblicana
- ❖ Lo Stato e l'ordinamento Internazionale
- ❖ La Carta dei diritti fondamentali
- ❖ Unione Europea e ordinamento internazionale

 La Costituzione 2 parte

- ❖ Parlamento
- ❖ Governo
- ❖ Gli enti locali e l'ordinamento della Regione Sicilia
- ❖ Presidente della Repubblica
- ❖ Corte Costituzionale
- ❖ Magistratura
- ❖ La PA
- ❖ L'ordinamento amministrativo

 L'offerta turistica italiana

 L'impresa turistica

Prof. Anna Parasiliti

IISS S. Pugliatti di TAORMINA
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
PROF. ANNA PARASILITI
A.S. 2022/2023 CLASSE 5 C TURISMO

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, *“è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora, l'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. A tale proposito, infatti, nella seduta del 20/10/2020 il collegio docenti dell'IIS S. Pugliatti elaborava e proponeva per ciascuna classe i seguenti contenuti specifici della disciplina:

CONTENUTI	Classe V
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	
LA COSTITUZIONE	4
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	4
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2
L'UNIONE EUROPEA GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	2
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	2
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	4
TUTELA DELLE IDENTITÀ ,DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI	
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO	
CITTADINANZA DIGITALE	5
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE	4
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	
EDUCAZIONE STRADALE	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	8
TOT.	35

Successivamente al consiglio di classe, nella seduta del mese di ottobre, il sottoscritto docente presentava una PROPOSTA di distribuzione oraria sull'anno scolastico 2022/2023, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

Obiettivo di apprendimento	TOT. ore	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre	Docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
LA COSTITUZIONE		4			Diritto
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO		4			Diritto
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI		2			Diritto
L'UNIONE EUROPEA GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI			2	2	Diritto/Italiano/storia
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE				3	Diritto/STORIA dell'Arte

NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO					
CITTADINANZA DIGITALE – Bullismo e cyberbullismo		1		2	Diritto
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE –			4		Diritto/Italiano/
I Beni culturali • L'UNESCO e le Convenzioni internazionali. • Agenda 2030, Obiettivo 11 • La Guerra e la Tutela del Patrimonio culturale. • Musei: Museo del Louvre, Musée d'Orsay, Centre Pompidou, MOMA.				4	Storia dell'arte
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			8		Diritto
Totale ore	35	11	14	11	

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, il cui orario è stato organizzato compatibilmente all'orario delle discipline coinvolte.

Di seguito si riportano l'elenco degli argomenti trattati e programmati entro la fine dell'anno scolastico 2022/2023:

Obiettivo di apprendimento
La tutela ambientale
La Costituzione
Istituzioni Dello Stato Italiano
Studio degli statuti regionali: Parlamento Siciliano
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale : • L'UNESCO e le Convenzioni internazionali. • Agenda 2030, Obiettivo 11 • La Guerra e la Tutela del Patrimonio culturale. • Musei: Museo del Louvre, Musée d'Orsay, Centre Pompidou, MOMA.
Bullismo e cyberbullismo
Identità digitale
L'unione Europea Gli Organismi Internazionali
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
I valori repubblicani nella costituzione italiana

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato alle seguenti esperienze extrascolastiche:

DATA	EVENTO	DURATA
	Gli alunni hanno partecipato a n.3 conferenze con il Direttore dell'Agenzia delle entrate di Taormina sul tema della evoluzione storica e sociale del sistema tributario.	6H
13-14/02/2023	Gli alunni hanno partecipato ad una visita guidata presso la città di Palermo sul tema delle Istituzioni regionali ed il percorso della lotta antimafia.	12 H
10/03/23	GTO Conference L'evento, nato da un'idea di <i>Kledis Brahimi</i> , si rivolge alle nuove generazioni interessate a inserirsi nel mondo del turismo, e in particolare nel segmento alberghiero.	3H
15/03/23	Conferenza tenuta dall'Arma dei Carabinieri sulla violenza di genere e familiare.	2H
16/03/23	Conferenza dell'ass.ne Pio La Torre sulla percezione del fenomeno mafioso	2H
30/03/23	Partecipazione al Salone dello studente	3 H
	TOTALE	28 H

Il Docente
Prof. Anna Parasiliti

PROGRAMMA SVOLTO Anno Scolastico 2022-23 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SEDE DI TAORMINA		
Classe: 5 C		
Indirizzo: Tecnico per il Turismo		
Docente: Roberta Pistorio		
Libro di testo: Del Nista - Parker - Tasselli "Il corpo e i suoi linguaggi" Casa editrice: G. D'Anna		
Numero ore effettuate nel corso dell'anno scolastico fino al 15 maggio: 51		
U.D.A. n.1: Potenziamento fisiologico		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
Conoscere e migliorare le capacità motorie.	Sapere svolgere compiti motori in base alla situazione di partenza. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate. Essere responsabile nel ruolo di studente.	Modificazioni fisiologiche legate al riscaldamento muscolare. Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile. Qualità motorie e loro caratteristiche (forza, resistenza, velocità, mobilità, equilibrio, coordinazione). Fattori che permettono di sviluppare le varie capacità motorie. Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali: - esercitazioni per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria: marcia, corse, andature ginnastiche, esercizi di preatletica generale, esercizi per il miglioramento della resistenza generale e specifica a corpo libero e con piccoli attrezzi; - esercizi per il rafforzamento della potenza muscolare, a carico naturale e con piccoli attrezzi, relativi alla muscolatura degli arti superiori, inferiori, del dorso e dell'addome; - esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, a corpo libero e con piccoli attrezzi, delle principali articolazioni e del rachide. - esercizi volti a ridurre al

		massimo i tempi di reazione ad ogni genere di stimolo. - esercizi di destrezza.
U.D.A. n.2: Sport		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
Conoscere e praticare sport individuali e di squadra. Favorire la socializzazione, la collaborazione ed il rispetto delle regole. Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico.	Eseguire i fondamentali di alcune discipline sportive. Utilizzare tattiche e strategie di gioco. Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati. Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.	Discipline sportive individuali: atletica leggera e tennistavolo. Pallatamburello: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli dell'arbitro. Pallavolo: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli funzionali dell'arbitro. Valore educativo e sociale dello sport.
U.D.A. n.3: Corpo umano e tutela della salute		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
Conoscere il proprio corpo e formare nei giovani una coscienza nuova in tema di tutela della salute.	Prendere coscienza del proprio corpo e della sua funzionalità. Prendere consapevolezza dei benefici dell'attività motoria sui vari organi e apparati. Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.	Differenza fra tessuti, organi, sistemi ed apparati. Apparato scheletrico: organi, struttura e funzione. Apparato articolare: organi, struttura e funzione. Apparato cardiocircolatorio: organi, struttura e funzione. Apparato respiratorio: organi, struttura e funzione. Sistema muscolare: le proprietà del muscolo, tipi di muscolo, struttura del muscolo scheletrico e contrazione muscolare, tipi di contrazione muscolare, classificazione dei muscoli a seconda delle azioni che svolgono, caratteristiche delle fibre muscolari, l'energia muscolare. Sistema nervoso: centrale e periferico. Benefici del movimento sui vari apparati e sistemi del corpo umano.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Fatturazione: U F L C G L

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax 0942/50237 Centralino - Alunni **CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835**

Centro EDA Taormina C.T.P. Distretto 035 Cod. Mec. MECT70800G

SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino **CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi**
www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it itctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Classe: V C Tur

Anno Scolastico 2022/2023

Prof. Salvatore Sgarlata

Etica della vita:

- I cristiani e il rispetto reciproco.
- La vita è un progetto di Dio.
- La vita come viaggio.
- Il senso della vita e l'eutanasia.
- Le domande fondamentali dell'uomo.

Il rispetto della vita:

- Il rispetto della vita e la pena di morte.
- Il giorno della memoria.
- Le risposte della filosofia e della scienza sul senso della vita.

I valori in cui credono i giovani oggi:

- I valori in cui credono i giovani oggi e le relazioni umane.
- Le scelte di vita.
- Il volontariato.
- L'impegno per il bene comune.
- I diritti umani.

Trappitello 10/05/2023