



Fondo Sociale Europeo

Regione Siciliana

M.I.M. IISS Pugliatti Taormina

E C D L

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“Salvatore Pugliatti” – Taormina
sede associata Furci Siculo***

www.iisspugliatti.edu.it

email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Classe Quinta Sez. B

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo Turismo

Coordinatore Prof.ssa Caterina Cannavò

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Luigi Napoli

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA
Cannavò Caterina	Diritto e legislazione turistica/Ed Civica
Miceli Carmela	Italiano e storia
Grillo Francesco	Arte e territorio
Villari Giuseppe	2^lingua comunitaria - Francese
Miuccio Carmelo	Scienze motorie e sportive
Passalacqua Manlio	Geografia Turistica
Ceraolo Antonino	Discipline turistiche aziendali
Gregorio Dorotea	3^lingua comunitaria - Spagnolo
Allegra Lucia	Religione
Casola Felicia	Lingua straniera – Inglese 3^lingua straniera- Tedesco
Altadonna Piero	Matematica
Bombara Francesca	Doc. di Sostegno

INDICE

Premessa

1. Descrizione del contesto

1.2 Presentazione dell'Istituto

1.3 Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

1.4 Profilo del diplomato nell'indirizzo Turismo

2. Informazioni sul curriculum

Quadro orario settimanale

3. Storia della classe

4. Composizione del Consiglio di classe

4.1 Variazioni del Consiglio di classe nel triennio

4.2 Composizione commissione esami di stato

4.3 Composizione della classe

4.4 Quadro orario settimanale

5. Credito scolastico

5.1 Credito formativo

6. Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative

7. Moduli DNL con metodologia CLIL

8. Educazione civica: Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica

9. Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio Progettazione prevista per il quinto anno

10. Relazione sul percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento triennio (PCTO)

11. Criteri di valutazione adottati

11.1 Griglie di valutazione dei livelli disciplinari

11.2 Griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta

12. Tipologia, metodologie, mezzi, spazi e strumenti di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

13. Prova invalsi

14. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

15. Simulazione 1^ e 2^ prova

15.1 Griglie di valutazione della 1^ e 2^ prova

16. Il colloquio agli esami di stato e i nodi concettuali

16.1 Griglia di valutazione per colloquio

17. Attività di recupero

18. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

19. Libri di testo in adozione nella classe

20. Programmi svolti

PREMESSA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)* del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento generale unitario:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'I.I.S.S. "S. Pugliatti" rappresenta un forte punto di riferimento per l'intera fascia Ionica della Provincia di Messina, tra i Comuni di Scaletta Zanclea e Taormina e i numerosi Comuni dell'entroterra.

La realtà socio-economica del territorio di riferimento è varia: caratterizzata, da un lato, dalla vocazione fortemente turistica di Taormina e Giardini Naxos (località attorno alle quali gravitano i paesi della costa, con la loro economia basata soprattutto sul terziario e sui servizi) e, dall'altro, dalla potenzialità dei numerosi

Comuni dell'entroterra: delle Valli dell'Alcantara, dell'Agrò, del Nisi, un tempo a vocazione agricola, ricchi di storia, usi, consuetudini e tradizioni, nei quali è forte la volontà della ripresa economica.

L'utenza del corso Turismo si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita ed abitudini, ma l'interazione per gli studenti di varia estrazione viene tradotta in opportunità attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale, la peer education ed i lavori di gruppo, che rappresentano le strategie vincenti affinché le diversità diventino motivo di mutua ricchezza.

Anche se l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, la loro presenza è considerata una risorsa.

La coesistenza, inoltre, di articolazioni di indirizzi diversi e la presenza di docenti tecnico-pratici, che operano in copresenza, permette di instaurare un rapporto docenti/alunni favorevole che agevola la didattica personalizzata per i casi in cui si riscontrano dei bisogni formativi.

Causa di difficoltà sono il pendolarismo e la presenza di alcune realtà familiari che poco partecipano e collaborano alle iniziative che la scuola propone.

L'Istituto, facendosi interprete di queste problematiche, ha adottato ogni strategia e le metodologie più idonee, al fine di motivare allo studio anche gli allievi con una storia e un vissuto scolastico disagiato, contrastando i fenomeni di assenteismo e di abbandono. Il presente documento, al fine di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e di adeguare l'offerta formativa alle loro aspettative, si è impegnato ad effettuare scelte culturali, didattiche, tecniche e organizzative consone alle aspettative di ciascuno.

Il presente Documento, al fine di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e di adeguare l'offerta formativa alle loro aspettative, cerca di effettuare scelte culturali e didattiche, tecniche e organizzative adeguate e rispondenti alle necessità degli utenti.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dall'anno scolastico 2013/2014 l'Istituto "S. Pugliatti" acquisisce una nuova fisionomia, aggregando in un'unica istituzione due realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo proponendo, sui due territori di appartenenza, un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche.

Oggi l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli istituti:

- **tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea;
- **professionali**, con un impianto di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento.

Il nuovo polo formativo vanta consolidate esperienze di raccordo con enti esterni, che hanno consentito l'organizzazione e la realizzazione di eventi di portata nazionale e la partecipazione ad appuntamenti di grande rilevanza come convegni ministeriali, Olimpiadi nazionali di matematica e di informatica, campionati studenteschi sportivi, gare regionali e nazionali.

Gli spazi e le strutture che la Scuola mette a disposizione sono generalmente adeguati alle esigenze degli studenti e la strumentazione tecnologica in possesso dell'Istituzione è buona anche se, nella sede di Furci Siculo, esistono ancora aule improvvisate in prefabbricati e locali che necessitano di continui interventi di manutenzione.

Tuttavia, l'Istituto si pone in confronto all'utenza come luogo di crescita culturale e spirituale dell'uomo e del cittadino, facendosi carico dell'informazione e della formazione dei giovani e, in una visione più ampia, promuove processi formativi atti allo sviluppo di responsabilità individuali e collettive nei confronti di se stessi e degli altri, della salute e della qualità della vita, favorendo l'individuazione delle aspirazioni di ciascuno e indirizzandole verso reali sbocchi occupazionali, al di fuori di ogni pregiudizio di genere

1.3 COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, secondo il livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *teamworking* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

1.4 PROFILO DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO: TURISMO

Il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" ha acquisito competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali; competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Può intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale

Collabora a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata

Utilizza i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi

Promuove il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

Interviene nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

DESTINAZIONE

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari specialmente nelle discipline turistiche/aziendali.

SBOCCHI PROFESSIONALI

- Operatore in aziende pubbliche e private;
- Direttore tecnico di agenzia
- Organizzatore/accompagnatore turistico
- Organizzatore di convegni e congressi internazionali
- Steward e hostess (di volo, di terra, di crociera)
- Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie
- Guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici

- Animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi, alberghi)
- Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.)
- Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato)
- Personal shopper, guest relation manager, web analyst, social media manager...

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto e legislazione turistica, Discipline economico aziendali e lingue.

Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese, Francese e Spagnolo, nessun alunno della classe ha intrapreso lo studio della lingua Tedesca.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Quadro orario settimanale

TECNICO PER IL TURISMO					
DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
CLASSI	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Terza Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Geografia Turistica			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Arte e Territorio			2	2	2
Sc. Integrate, Sc. della Terra e Biologia	2	2			
Scienze Integrate Fisica	2				
Scienze Integrate Chimica		2			
Geografia	3	3			

Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche ed Aziendali			4	4	4
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

La disciplina di Educazione civica è svolta in modo trasversale da tutti i docenti di classe. Il docente referente è individuato nella persona del docente di Diritto e Legislazione Turistica, per un'ora di lezione settimanale. Al n.8 del presente documento si riporta attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'Educazione civica.

3 STORIA DELLA CLASSE

La classe V sez.B è composta da 17 studenti, 7 maschi e 10 femmine. Nella sua composizione si possono evidenziare le seguenti caratteristiche:

- Al suo interno sono presenti alunni pendolari
- N.1 Studente è ripetente
- N.1 studente è DSA certificato
- N.1 studente è BES
- N.1 studente usufruisce dell'istruzione domiciliare
- La classe non ha usufruito della continuità didattica nelle seguenti discipline: Lingua Inglese, Scienze Motorie, Discipline turistiche aziendali, Matematica, Religione, Lingua Tedesca.
- Due alunni si avvalgono dello studio della 3^a lingua straniera Tedesco, tutti gli altri della 3^a Lingua Spagnolo.

Il Consiglio di Classe, tenendo conto dell'exkursus storico dei ragazzi, degli esiti riportati nelle valutazioni intermedie del pentamestre, della partecipazione, della frequenza, dell'impegno e dell'interesse mostrati nel percorso didattico/disciplinare complessivo, rileva che la classe ha compiuto un percorso di maturazione regolare ma non omogeneo.

L'approccio didattico adottato dai docenti della classe nonostante la diversità degli itinerari formativi, ha incluso oltre alle lezioni frontali, la scoperta guidata ed i metodi attivi (lezione multimediale, analisi e sintesi, problemsolving, lavori di gruppo, peer tutoring, Brainstorming, ricerca..)

Questa metodologia ha lo scopo di incoraggiare gli studenti ad essere proattivi, favorendo il dialogo e stimolando la costruzione autonoma delle loro conoscenze.

Le metodologie didattiche adottate nonostante la diversità dei metodi utilizzati, sono state fortemente

influenzate dalle specifiche esigenze dell'indirizzo turistico.

Questo ha orientato la scelta di strategie formative mirate a sviluppare le competenze richieste in questo settore. Durante l'anno scolastico, si sono organizzate diverse attività di recupero in alcuni ambiti disciplinari, utilizzando strategie come la pausa didattica, il feedback, il recupero in itinere e lo studio individuale, al fine di consolidare le conoscenze, favorire il recupero disciplinare e migliorare le competenze degli studenti in aree meno solide.

Il programma di insegnamento è stato attentamente pianificato tenendo in considerazione sia il piano di lavoro annuale, sia le decisioni didattiche prese nei precedenti anni del triennio.

Le attività didattiche sono state caratterizzate da un costante monitoraggio delle conoscenze e dalle competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari, dalla frequenza, dalla puntualità e dalla partecipazione alle attività programmate per la classe, così come dalle verifiche orali e scritte.

Queste valutazioni hanno permesso di determinare il livello di padronanza dei contenuti ed il grado di competenze e di abilità sviluppate dagli studenti.

Da qui risulta che una parte degli studenti si è impegnata in maniera costante e sistematica, sviluppando un metodo di studio autonomo e proficuo; altri, hanno partecipato in modo saltuario, mostrando meno interesse in varie discipline e meno responsabilità ed impegno a livello personale, per cui sono state necessarie continue sollecitazioni, senza aver riscontrato il supporto di tutte le famiglie interessate.

Un esiguo numero di studenti ha seguito il percorso didattico con un buon profitto, elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento e di forza nel creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca.

La maggior parte degli studenti, invece, nel corso del triennio, ha faticato ad impegnarsi in modo costante nello studio, anche se con gli opportuni interventi e le strategie attivate dai docenti, è riuscita sempre a recuperare (nell'ultima fase dell'anno) ed a conseguire traguardi sufficienti, alla fine dell'anno scolastico.

Tutti gli alunni sono stati promossi senza debiti nel biennio precedente all'anno scolastico corrente.

Nell'anno in corso, 2024/2025, la frequenza è stata saltuaria per alcuni studenti e si sono registrate numerose assenze.

Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, non emergono particolari problematiche, tutti sono bene inseriti nella classe e nella comunità scolastica, vivono un clima positivo e collaborativo.

Gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo ed alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze.

Il programma svolto dai singoli docenti ha tenuto conto sia del piano di lavoro previsto per la classe per il corrente anno scolastico, sia delle scelte didattiche effettuate nel corso degli anni precedenti, dopo avere fronteggiato e superato le difficoltà dovute alle situazione pandemica.

Il percorso didattico è stato scandito da monitoraggio sui lavori svolti a casa e da verifiche orali e scritte periodiche, da approfondimenti disciplinari, che hanno evidenziato il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenze e di abilità raggiunti dagli allievi. Tali prove, sia scritte che orali, sono state valutate sulla base di indicatori comuni quali: padronanza linguistica, conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione ed argomentazione, capacità di espressione di fondati giudizi critici e personali. Per ciascuna tipologia di prova sono state utilizzate apposite griglie di valutazione.

Il Consiglio di classe, infine, per garantire una valutazione complessiva, ha stabilito di considerare non solo gli esiti delle verifiche, ma anche la corrispondenza tra il livello di preparazione e l'interesse, l'impegno e la partecipazione di ciascun allievo al dialogo educativo.

4 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	RUOLO SI/NO	DISCIPLINA/E
Cannavò Caterina	si	Diritto e Leg Tur. Ed. Civica
Miceli Carmela	si	Italiano e Storia Ed. Civica
Grillo Francesco	si	Arte e territorio Ed. Civica
Villari Giuseppe	si	Lingua Francese Ed. Civica
Miuccio Carmelo	si	Scienze motorie Ed. Civica
Passalacqua Manlio	si	Geografia Turistica Ed. Civica
Ceraolo Antonino	si	Disc. Tur. Aziendali Ed. Civica
Gregorio Dorotea	si	Lingua Spagnola Ed. Civica
Allegra Lucia	si	Religione Ed. Civica
Casola Felicia	si	Lingua Inglese e Tedesca Ed. Civica
Altadonna Piero	si	Matematica Ed. Civica

4.1 VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINE CURRICULARI	ORE DI LEZIONE	A.S. 2022/23 Docente	A.S. 2023/24 Docente	A.S. 2024/25 Docente
Religione	1+1+1	Sturiale Elisabetta	Sturiale Elisabetta	Allegra Lucia
Lingua e letteratura italiana	4+4+4	Miceli Carmela	Miceli Carmela	Miceli Carmela
Storia	2+2+2	Miceli Carmela	Miceli Carmela	Miceli Carmela
Inglese	3+3+3	Lo Giudice Maria Luisa	Casola Felicia	Casola Felicia
2^Lingua comunitaria Francese	3+3+3	Villari Giuseppe	Villari Giuseppe	Villari Giuseppe
Matematica	3+3+3	Ucchino Rosaria	Di Blasi Giuseppa	Altadonna Piero
Discipline turistiche aziendali	4+4+4	Fazio Grazia	Ceralo Antonino	Ceralo Antonino
Diritto e Legislazione turistica Ed.civica	3+3+3	Cannavò Caterina	Cannavò Caterina	Cannavò Caterina
Geografia Turistica	2+2+2	Passalacqua Manlio	Passalacqua Manlio	Passalacqua Manlio
Scienze motorie	2+2+2	Miuccio Giancarlo	Miuccio Carmelo	Miuccio Carmelo

		Carmelo		
Arte e territorio	2+2+2	Grillo Francesco	Grillo Francesco	Grillo Francesco
3^ lingua comunitaria Spagnolo	3+3+3	Gregorio Dorotea	Gregorio Dorotea	Gregorio Dorotea
3^Lingua straniera Tedesco	3+3+3	Errigo Santina	Errigo Santina	Casola Felicia

4.2 COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

La scelta delle Discipline affidate ai Commissari interni è avvenuta tenendo conto delle Indicazioni Contenute nella C.M.del 25/03/2025 .

Il Consiglio di classe è stato convocato in data 31 marzo 2025 (prot.0005697 del 25/03/2025).Le delibere sono state assunte all'unanimità.

Docente	Disciplina
Membro esterno	Lingua e letteratura italiana, Storia
Casola Felicia Membro interno	Lingua Inglese, Ed civica
Membro esterno	Geografia turistica
Cannavò Caterina Membro interno	Diritto e Legisl. turistica, Ed. civica
Membro esterno	Discipline Turistico-aziendali, Ed civica
Villari Giuseppe Membro interno	2^ lingua comunitaria Lingua Francese, Ed civica

La scelta dei membri interni è stata effettuata nel Consiglio di classe n. 3 del 31/03/2025.

4.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: studenti/studentesse

N°	Studente/Studentessa	Provenienza
01	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
02	omissis	Classe 5^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
03	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI

		Sede di Furci
04	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
05	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
06	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
07	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
08	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
09	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
10	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
11	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
12	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
13	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
14	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
15	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
16	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci
17	omissis	Classe 4^ IISS PUGLIATTI Sede di Furci

4.4 Quadro orario settimanale

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
1^ ora	MATEMATIC A	3^LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	LINGUA E LET. ITALIANA	LINGUA INGLESE	SC.MOT.E SPORT.
2^or a	MATEMATIC A	GEOGRAFIA TUR.	LINGUA E LET.	LINGUA INGLESE	2^ LINGUA COM.

			ITALIANA		FRANCESE
3 ^a or a	RELIGIONE	DIRITTO E LEG. TUR.	MATEMATIC A	DIRITTO E LEG. TUR.	LINGUA E LET. ITALIANA
4 ^a or a	3 ^a LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	DIRITTO E LEG. TUR.	DIS.TU.AZ.	STORIA	ARTE E TERRITORI O
5 ^a or a	3 ^a LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	2 ^a LINGUA COM. FRANCESE	STORIA	LINGUA E LET. ITALIANA	DIS.TU.AZ.
6 ^a ora	SC.MOT.E SPORT.	2 ^a LINGUA COM. FRANCESE	GEO.TUR.	DIS.TU.AZ	DIS.TU.AZ.
7 ^a or a	LINGUA INGLESE	ARTE E TERRITORI O			

5 CREDITO Scolastico

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, secondo quanto previsto dall'Ordinanza concernente gli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico **2024/2025 n.67 del 31 marzo2025, art.11**. Pertanto, il credito scolastico totale è determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio del credito del terzo e del quarto anno e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale. Vengono adottati i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio finale:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore o uguale alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia.

In particolare, secondo quanto deliberato dal collegio dei Docenti, sarà attribuito il massimo della banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti (compreso il voto relativo al comportamento), nei seguenti casi:

1. Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;
2. Se lo studente ha acquisito crediti formativi fino ad un massimo di 1 punto, attraverso esperienze qualificate come da tabella allegata .

La valutazione finale viene calcolata in centesimi.

Ai sensi dell'art. 15 del dlsg. n. 62 del 2017, al **credito scolastico** maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sarà attribuito fino a un massimo di **quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe (art. 11 O.M. n. 67/2025).

Per quanto riguarda le **prove scritte** saranno attribuiti fino a **20 punti** per ciascuna prova, al colloquio **fino a 20 punti** (art. 21 e 22 O.M. n. 67/2025).

La partecipazione alle prove nazionali Invalsi e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituiscono requisito di accesso all'esame.

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 O.M. n. 67/2025.

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di Credito
	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ALUNNI	CREDITI 3^ ANNO	CREDITI 4^ ANNO	TOTALE CREDITI 3^ e 4^ anno scol.
omissis	8	9	17
omissis	9	9	18

omissis	10	12	22
omissis	9	11	20
omissis	9	9	18
omissis	11	13	24
omissis	10	11	21
omissis	11	11	22
omissis	9	10	19
omissis	10	12	22
omissis	11	11	22
omissis	10	12	22
omissis	12	11	23
omissis	10	11	21
omissis	10	10	20
omissis	10	12	22
omissis	10	11	21

5.1 Credito formativo

Delibera del Collegio Docenti.

C

18. CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO			
TIPOLOGIA ATTIVITÀ SVOLTA	Punti (max)	Progetto/corso	Punteggio totale
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. (0,5 x 1) max 2 attestazioni	0,10		
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) (0,10 x 1) max 0,20	0,20		
Vincita di premie/o concorsi (a titolo individuale)	0,20		
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazione linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto (0,10 X 1) max 0,30	0,30		
Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola (Le attività svolte, a fine dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento) Per la partecipazione ad ogni evento 0,05 (0,05 x 1) max 0,10	0,10		
Partecipazione a premie/o concorsi (a gruppo) 0,10	0,10		
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato 0,30 CAMBRIDGE-DELF-DELE-GOETHE			

Certificazioni europee Informatiche: ECDL (ECDL base p.0,15 – full p. 0,30)			
Certificazioni europee Economiche: EBCL0,30			
Certificazioni settore Enogastronomico(0,10X1) max0,30			
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo(0,10x1) max 0,30			
Frequenza del conservatorio o comunque dello studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali 0,30			
Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alt. Sc. Lavoro, certificate dal tutor didattico o aziendale: Svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento p.0,00 - persvolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico: fino a 25 ore p. 0,10 da 26 a 50 ore p.0,20 da 51 a 75 ore p.0,30 da 76 a 100 ore p.0,40 Attività di volontariato certificate da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) (01.10 x1) max0.20			

6 PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

Allegato n.1: programmi svolti nelle singole discipline

7 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

Non è stato possibile proporre argomenti con la metodologia CLIL, poiché non vi sono docenti di discipline non linguistiche in possesso della certificazione linguistica richiesta.

8 EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica

FONTI NORMATIVE

Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico

L'insegnamento è affidato al docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche (art. 2 c. 4 L.92/2019) per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti affidatari dell'insegnamento di educazione civica svolgono anche compiti di coordinamento (art. 2 c. 5 L.92/2019). La presente programmazione è corredata dalla Rubrica di Valutazione deliberata dal Collegio Docenti .

Il Curriculum è aggiornato secondo quanto disposto dalle Linee Guida emanate con DM N. 183 del 07/09/2024 e inserito nel Piano d'Istituto di Educazione Civica del PTOF per il triennio 2025/2028. Obiettivo principale delle nuove linee guida è lo sviluppo di competenze civiche, sociali, ambientali, digitali che si concentrano su diversi aspetti chiave:

1. **Costituzione:** fondamento dei diritti e dei doveri, centralità della persona insieme ai valori di solidarietà, libertà e uguaglianza, cultura del lavoro, inclusione.
2. **Sostenibilità:** integrazione dei temi ambientali con la promozione della responsabilità verso il pianeta, il rispetto dell'ambiente, la cultura imprenditoriale, salute e benessere, educazione finanziaria e previdenziale.
3. **Diritti e doveri:** approfondimento dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche, enfatizzando il rispetto reciproco e la partecipazione democratica.
4. **Educazione alla legalità:** insegnamenti volti a comprendere le leggi e l'importanza del rispetto delle norme, con riferimento alla lotta contro ogni forma di illegalità.
5. **Inclusione sociale:** promozione della diversità e del rispetto per le differenze culturali, etniche e sociali.
6. **Cittadinanza digitale:** sviluppo delle competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, il rispetto della privacy, i rischi del cyberbullismo, uso responsabile dei dispositivi elettronici e degli smartphone.

L'insegnamento è affidato in tutte le classi al docente di Discipline giuridiche-economiche, con funzione anche di coordinatore, per totale 33 ore annuali.

Valutazione della disciplina

Le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pongono particolare attenzione alla valutazione delle competenze trasversali degli studenti, basate su tre nuclei fondanti: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per la valutazione è prevista una specifica rubrica per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con particolare attenzione all'inclusione e alla personalizzazione del percorso educativo di ciascuno studente, alle competenze cognitive, comportamentali e sociali. Tra gli indicatori chiave troviamo il grado di consapevolezza dei diritti costituzionali, la capacità di rispettare le regole democratiche, l'impegno per l'ambiente e la comprensione delle sfide della cittadinanza digitale. Il voto finale in educazione civica è assegnato dal consiglio di classe, con l'apporto del coordinatore per l'educazione civica, il quale raccoglierà e sintetizzerà le valutazioni dei vari docenti coinvolti. Il coordinamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è affidato al docente di Discipline Giuridico Economiche, che ha il compito di organizzare e monitorare le varie attività e di presentare una proposta di valutazione sulla base di elementi conoscitivi raccolti dai docenti del CdC.

La griglia di valutazione proposta per l'Educazione Civica, approvata dal Collegio dei Docenti, viene utilizzata dai singoli docenti per valutare le attività da loro condotte e dal Docente Coordinatore per esprimere in sede di scrutinio una valutazione complessiva dello stesso. Le principali competenze cui si tiene conto nella Rubrica di Valutazione si riferiscono a:

1. **Conoscenza ecologica:** comprendere i principi base degli ecosistemi, la biodiversità e il funzionamento degli ambienti naturali.
2. **Pensiero critico:** saper analizzare e valutare le informazioni riguardanti le questioni ambientali, distinguendo tra fonti affidabili e non.
3. **Risoluzione dei problemi:** capacità di identificare problemi ambientali e sviluppare soluzioni pratiche e innovative.
4. **Competenze pratiche:** saper applicare pratiche sostenibili nella vita quotidiana, come ridurre i rifiuti, riciclare e risparmiare energia.
5. **Collaborazione e comunicazione:** lavorare in team e comunicare efficacemente con diverse persone e comunità su questioni di sostenibilità.
6. **Cittadinanza attiva:** partecipare a iniziative locali e globali per la sostenibilità, come campagne di sensibilizzazione e progetti comunitari.
7. **Educazione e sensibilizzazione:** essere in grado di informare e sensibilizzare gli altri sulle questioni ambientali, promuovendo una cultura della sostenibilità.
8. **Competenze digitali:** utilizzare strumenti digitali per raccogliere dati, monitorare l'impatto ambientale e diffondere informazioni utili.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

- Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'iter scolastico.

I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicato all'Educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	DESCRIPTORI	DETTAGLIO DESCRIPTORI
4	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati
	Atteggiamenti	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

	Comportamenti	
5	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti
6	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti
7	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali
8	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.

9	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti
10	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo

CURRICULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi delle Linee guida Dm n.183 del 07-09-2024

Inserito nel Piano d'Istituto di Educazione Civica per il triennio 2025/2028

L'insegnamento è affidato in tutte le classi al docente di Discipline

giuridiche-economiche con funzione anche di coordinatore, per totale 33 ore annuali

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>Elementi fondamentali del diritto</p> <p>Origini della Costituzione italiana</p> <p>i Principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di ricerca Peer to peer</p>	4

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basa 	<p>Lo Stato e i suoi poteri</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Lezione partecipata</p>	5
	<p>Lo Statuto della Regione Sicilia</p> <p>L'autonomia regionale nel Titolo V della Costituzione</p>		4

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Aumentare la propria consapevolezza circa il ruolo dell'uomo nella trasformazione del paesaggio • Utilizzare le conoscenze apprese per mettere in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali 	<p>L'Agenda 2030 Educazione alla cittadinanza globale Un ambiente sicuro Città e comunità sostenibili La salvaguardia del patrimonio culturale</p>	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni</p> <p>Lezione frontale</p> <p>analisi di casi</p> <p>laboratori in classe /visite virtuali con simulazioni lavori d'Aula</p>	<p>2 3 3</p>
---	--	---	----------------------

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare le norme relative ed applica le disposizioni normative a situazioni date • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale 	<p>Agenda 2030 Lavoro dignitoso e crescita economica Imprese, innovazione, infrastrutture Il mercato del lavoro digitale La formazione online</p>	<p>Lezione partecipata ed esercitazioni laboratori in classe Peer to peer</p>	<p>4</p>

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE	ORE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e produrre testi multimediali 	Elementi di cittadinanza digitale Le competenze per la cittadinanza digitale Doveri e responsabilità del cittadino digitale		1
	Gli influencer e la psicologia del consumatore	Lezione partecipata Laboratori	
<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	Educazione digitale La web democracy comportamento e privacy identità digitale le piattaforme digitali della Pubblica amministrazione		3
Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito). Saper stilare un budget personale e familiare.	Educazione finanziaria Area: pianificazione e gestione delle finanze - pagamenti e acquisti Cittadini consapevoli di diritti e doveri fiscali contributivi. Le varie forme di Risparmio e investimento Pianificazione del budget personale e familiare Accesso al credito Finanziamento a breve, medio e lungo termine	Cooperative learning Peer to peer Lezione partecipata laboratori/visite virtuali con simulazioni lavori d'Aula	4

Tematiche trasversali da trattare (vedi delibera del Cdc del 5.11.2024)	L'intelligenza artificiale	Tutte le discipline	
---	----------------------------	---------------------	--

Prof. Referente

CANNAVO' CATERINA

9 PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Progettazione prevista per il quinto anno

I contenuti trattati nei singoli moduli sono inseriti nei programmi svolti delle varie discipline

Progettazione prevista per il quinto anno

PCTO 2024/25

ALLEGATO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° - SEZ. B INDIRIZZO TURISMO

Titolo del Progetto: Progetto Turismo 2022/2025"SEDEDI FURCI

Tutor scolastico : prof. Cannavò Caterina

Referente Corso prof. Spadaro Norella

Anno SCOLASTICO 2024-2025				
MODULO	CONTENUTI	ORE	Risorsa Professionale	DOC.
Orientamento al mondo del lavoro	<i>Attività di sostegno alla motivazione, potenziamento dell'autonomia e della capacità di assumere responsabilità, preparazione all'inserimento aziendale e rafforzamento delle abilità trasversali</i>			Tutti i doc. del Consiglio di classe Esperti esterni

	<p><i>di base quali la comunicazione, la relazionalità, le conoscenze del mondo del lavoro collegato alla realtà territoriale, il sistema azienda, la legislazione specialistica del settore turistico.</i></p> <p><i>Partecipazione ad incontri di Orientamento in uscita programmati per la classe quinta</i></p>	20	<p>Docenti interni</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Strutture esterne</p>	
I siti cerca lavoro	<p>Conoscenza e consultazione dei siti di offerta di lavoro nel settore turistico.</p> <p>Conoscenza delle procedure per inserimento mondo del lavoro</p> <p>Partecipazione ad incontri sul territorio</p>	6	<p>Docente interno di diritto e legislazione turistica</p> <p>Discipline turistico aziendali</p>	<p>DocenteTutor Prof. Cannavò Caterina</p> <p>Prof. Ceralo Antonino</p>
I Finanziamenti Europei per le giovani imprese	Partecipazione ad incontri sul territorio	4	Esperti esterni	
Curriculum professionale in Italiano e lettera di presentazione	Redazione del curriculum - Aggiornamento	2	Docente di lingua italiana	PROF. Miceli Maria
Curriculum professionale in lingue straniere (Lingua Inglese, Lingua Francese, Spagnolo, tedesco) e lettera di presentazione	Redazione del curriculum - Aggiornamento	8	<p>Docenti curriculari di lingua straniera:</p> <p>FANCESE, INGLESE SPAGNOLO, TEDESCO</p>	<p>Prof. Casola Felicia</p> <p>Villari Giuseppe</p> <p>Gregorio Dorotea</p>
Produzione dei materiali per l'Esame di Stato	<p>Selezione documenti per preparazione percorsi per esame orale</p> <p>Approfondimento aspetti professionali</p>	10	Docenti interni	Tutti i doc. del Consiglio di classe

MODULO SPECIALISTICO DI INDIRIZZO classe quinta		10	Docenti interni		Docente tutor
forme emergenti di creazione e organizzazione del lavoro (START UP) con particolare riferimento alle figure professionali di sistema: division manager con competenze gestionali, direttore tecnico di meeting and event-organizer, Direttore di albergo...			Esperti del mondo lavoro	del del	Prof. Cannavò Caterina
	Progetto Educazione al volontariato e servizio civile con esperto esterno(con attività online ed in presenza) ed attività pratiche	42			
TOTALE ORE 5° ANNO		102			

10. Relazione percorso a cura

del docente Tutor

A seguito della Legge n. 107/2015, il PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) è stato collocato in modo coerente nel processo di progettazione generale dell'offerta formativa della scuola in particolare nel PTOF. Tale percorso ha contribuito a sviluppare la didattica per competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi degli alunni della classe V B indirizzo Turismo.

Il piano di lavoro si è ispirato ai seguenti criteri:

- Corresponsabilità educativa e formativa tra scuola e impresa
- Curricolo integrale dei percorsi, cioè connessione tra saperi essenziali e compiti di realtà
- Continuità verticale, intesa come un cammino triennale progressivo
- Competenze traguardo, previste dal PECUP, tese ad accertare le competenze tecnico-professionali, quelle previste dagli assi culturali e di cittadinanza, indicando nel contempo le conoscenze e le abilità necessarie all'espletamento dei compiti assegnati, ponendo l'accento sui prodotti che lo studente è in grado di realizzare, da solo e con gli altri, quali evidenze sulla base delle quali poter procedere nella valutazione delle padronanze.

I percorsi di PCTO previsti per la classe, sono stati progettati in conformità a diversi tipi di accordi con soggetti pubblici e privati e stipulati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio. Presupposto essenziale, quindi, per la progettazione dei percorsi è stata l'analisi dei bisogni formativi nel territorio e la correlazione dei percorsi con il Piano dell'Offerta Formativa e la specificità dei curricula delle Istituzioni scolastiche.

FINALITA'

L'ex alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la fase teorica in aula dei contenuti con la pratica operativa in azienda;
- Facilitare l'orientamento dei giovani valorizzandone le capacità personali;
- Accrescere la formazione e l'istruzione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare una interazione sinergica tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;

- Rapportare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI

La classe 5 sezB, indirizzo Turismo, ha realizzato un percorso di PCTO ex alternanza Scuola-Lavoro triennale, articolato in moduli teorici svolti in classe e in video conferenza . Il referente scolastico con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il Progetto "TURISMO 2022/2025" indicando obiettivi, descrizione delle attività e coinvolgimento di tutti i docenti per la realizzazione.

In funzione del percorso da attuare nel progetto, è stata adottata una programmazione modulare in modo da individuare con esattezza i tempi di realizzazione del percorso e dei moduli didattici elaborati specificamente per il percorso scuola-lavoro.

La classe quinta sez. B ha iniziato nell'anno scolastico 2022-2023 i percorsi di PCTO, seguendo la scansione delle attività previste dal progetto.

La revisione dei percorsi di ex Alternanza Scuola-Lavoro, denominata "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" è stata prevista dall'art. 1, commi 784-787, della legge di bilancio 2019 con durata non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Tutti gli alunni hanno raggiunto e superato la quota minima prevista dalla specifica normativa delle 150 ore.

La classe ha svolto i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento in coerenza con il percorso formativo dell'indirizzo di studi; sono state proposte attività di staff accoglienza, moduli didattici, convegni e seminari, finalizzati all'acquisizione di capacità e di competenze, attinenti alla figura professionale d'indirizzo, previste e concordate con il Dirigente Scolastico dell'Istituto Superiore "S. Pugliatti".

L'esperienza di PCTO nel corso del triennio è stata programmata secondo una scansione modulare .

L'attività è stata formativa sotto ogni aspetto: sia gli studenti che le aziende dove sono state effettuate attività di staff accoglienza, hanno prodotto la propria valutazione e la compilazione della relativa documentazione a corredo di questo percorso, utile alla valutazione curriculare da parte del Consiglio di classe per garantire la coerenza fra l'attività didattica e l'esperienza..

Tutte le attività svolte sono state costantemente monitorate dal tutor e dal referente di progetto ed

inserite in Piattaforma Spaggiari a cura del Tutor Scolastico.

Sono state prevalentemente articolate nei seguenti moduli:

a.s. 2022/2023

Presentazione del percorso;

Orientamento in ingresso;

Corso Sicurezza nei luoghi di lavoro;

Strategie di comunicazione;

Formazione linguistica figure professionali;
Curriculum professionale Europass in lingua italiana;
CV Lingua francese, inglese e spagnolo e lettera di accompagnamento;
Indirizzo della rete per la comunicazione professionale;
Seminari con associazioni di categoria;
Classificazione delle professioni ISTAT;
Economia e conoscenza del territorio;

MODULO SPECIALISTICO DI INDIRIZZO III ANNO.

a.s. 2023/2024

Sicurezza nei luoghi di lavoro;
Strategie di comunicazione;
Formazione linguistica figure professionali;
Utilizzo della rete per la comunicazione professionale;
Staff accoglienza presso strutture esterne ed open day a scuola;
Curriculum professionale;
Visita MUME.

MODULO SPECIALISTICO DI INDIRIZZO IV ANNO

a.s. 2024/2025(si rimanda alla progettazione quinto anno descritta al punto 9)

Alla fine dell'attività effettuate, utilizzando la tecnica del focus group, il tutor scolastico ed il referente assegnati alla classe in oggetto, possono senza dubbio affermare che l'esperienza è stata positiva per tutti ed ha raggiunto gli obiettivi previsti:

- sviluppare, coordinare, orientare le potenzialità degli studenti e le vocazioni personali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In quest'ultima parte dell'anno si è curata la stesura di una RELAZIONE INDIVIDUALE per ogni allievo da presentare in sede di colloquio – Esami di Stato, per rendicontare sulle competenze acquisite e sulle ricadute in campo lavorativo.

Ad ogni allievo, inoltre, sarà consegnato il proprio CURRICULUM con tutte le attività svolte nel corso del triennio stampato dalla PIATTAFORMA SPAGGIARI.

Nella tabella che segue si rilevano le ore di attività svolte dagli studenti nel PCTO

REPORTCLASSEtriennio

ALUNNO	2022-23 Classe 3 [^]	2023-24 Classe 4 [^]	2024-25 Classe 5 [^]	TOTALE ORE TRIENNIO
Bartolone Paolo Pio	66.30	66.40	76.45	209.55
Casablanca Simone	24(anno sc. 2022-23) 62.30(anno scol.21-22)	76.30	65.45	228.45
Chillemi Alessandro	69.30	69.40	78.45	217.55
Cicala Dario	67.30	77.10	66.45	211.25
Crisafulli Luca	64.30	60.10	73	197.40
Denaro Giada	63	72	80.45	215.45
Di Giovanni Lorenzo	66.30	64.10	90.15	220.55
Giuffrè Sofia	59	55.40	92	206.40
Maimone Andrea	50	73.40	82.45	206.25
Mannino Paola Tindara	57	72.40	82.45	212.25
Occhino Desirè	57+29(202 1-2022)	57.10	63	206.10
Palmieri Graziella	52+78(202 1-2022)	46.10	66	242.10

Rovito Alessia			Alunna con istruz. domiciliare	
Santoro Elena Alfonsa	61	60.10	82.30	203.40
Sentineri Alice	56	59.40	80	195.40
Sentineri Gioele	54.30	61.10	84	199.40
Trovato Emily	66.30	53.40	88	208.10

Modalità di valutazione

Il controllo del monitoraggio e della valutazione da parte del tutor e del referente è stato condotto in modo individualizzato, continuo e costante e si è tenuto conto anche dei tempi per l'effettuazione delle attività che si sono concluse entro il due maggio del corrente anno, prima della fase conclusiva per la preparazione Esami di Stato.

Per la valutazione si sono utilizzati strumenti che hanno permesso l'accertamento di processo e di risultato attraverso l'osservazione strutturata di atteggiamenti e di comportamenti dello studente. L'esperienza nei contesti operativi ha sviluppato competenze trasversali, legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Allo scopo è stata utilizzata la presente rubrica di valutazione dei percorsi da parte dello studente, adottata dall'Istituto scolastico.

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE IN PCTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	DESCRITTORI	DETTAGLIO DESCRITTORI
4	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza

5		diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti
6	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti
7	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali
8	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro

9	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti
10	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo

11. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Il Collegio dei docenti ha esplicitato le modalità e i criteri adottati per la valutazione al fine di garantire all'utenza coerenza, omogeneità, equità e trasparenza del processo valutativo.

I parametri di valutazione sono stati i seguenti: impegno, partecipazione, acquisizione dei contenuti, capacità operative e rielaborative, capacità espressive, capacità di recupero e progressione rispetto ai livelli di partenza.

L'attività di valutazione si è articolata nelle seguenti fasi:

- valutazione diagnostica **iniziale**, atta a verificare la preparazione di base ed il possesso dei prerequisiti degli alunni;
- valutazione dei processi in **itinere**, al fine di monitorare l'andamento didattico ed eventualmente effettuare attività integrative, di recupero e di sostegno al percorso didattico / educativo, utilizzando i seguenti indicatori:
 - Qualità dello svolgimento delle attività didattiche programmate e delle consegne;
 - Rispetto dei tempi indicati per le verifiche ;
 - Qualità, Impegno e Frequenza nella partecipazione alle lezioni e agli eventi organizzati dalla scuola;
- valutazione **finale (sommativa)**, in relazione ai criteri concordati dal Collegio dei docenti del 20 dicembre 2021

11.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Griglia utile all'analisi dei livelli di apprendimento disciplinare , che riporta descrittori di riferimento al fine di agevolare la coerenza trasversale della valutazione disciplinare.

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo ed el Consiglio del 7/09/2006

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime capacità	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione	Non è in grado di applicare le sue conoscenze e commette errori gravi	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e/o sporadica
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi parziali ed imprecise: Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori anche gravi nell'applicazione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale alle varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali non del tutto	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e	Commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera

	complete	approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite sulla loro base, effettua semplici valutazioni	nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue i compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma permette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche
Ottimo/Eccellente 9/10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, esso costituisce la risultante di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica effettuata.

11.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA E DEL COMPORTAMENTO

Griglia di valutazione del Comportamento Deliberata dal Collegio Docenti in data 20/12/ 2021 per l'attribuzione del voto di condotta.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 4 da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seriosa partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno in diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, proponendosi; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro o dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, rare entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti (per un numero di ore annuali compreso tra 5 e 10 da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno in diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline.

8		neiconfrontialtriinterventieducativi.
	FREQUENZA,PUNTUALITA 'EPARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; frequenza abbastanza regolare, entrate in ritardo e uscite anticipate entro il limite consentito di ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 10 e 156 = da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.

	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COLLEAGHI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solitamente.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno e di diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazioni sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COLLEAGHI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche e a volte dimentica i ruoli.
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendola ai margini. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate assenze in collettive e dimotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264 = da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno e di diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o verbali.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COLLEAGHI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso i ruoli.

5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITÀ E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose assenze individuali e motivate dalle lezioni.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinarie aggravate dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori ai quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Limite minimo di frequenze e deroghe

Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta, ai fini della valutazione finale, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento

per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

Ore settimanali	Ore annuali	Limite minimo di ore di frequenza	Limite massimo di ore di assenza
32	32x33=1056	$\frac{3}{4}$ del monte ore annuale 792(con religione)	$\frac{1}{4}$ del monte ore annuale 264 (pari a 44 giorni circa)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, e documentati a fronte di gravi motivi di salute adeguatamente documentati:

terapie e/o cure programmate;

donazioni di sangue;

partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

12. TIPOLOGIA, METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI E STRUMENTI DI VERIFICA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE		
Tipologia prova	Numero prove	Disciplina/e
✓ Prove non strutturate (interrogazioni, ✓ sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, ✓	n c	PER TRIMESTRE due prove scritte e/o due colloqui orali

<ul style="list-style-type: none"> ✓ omponenti); ✓ rove strutturate (scelte multiple, ✓ ompletamenti, corrispondenze); ✓ rove semi strutturate (vero/falso, perchè, ✓ elazioni/sintesi vincolate, ricerca errori); ✓ rove scritte secondo le tipologie A- B- C ✓ negli esami di stato 	<p>P</p> <p>c</p> <p>P</p> <p>r</p> <p>P</p> <p>d</p>	<p>PER PENTAMESTRE</p> <p>Tre prove scritte e/o tre colloqui orali</p>	
--	---	--	--

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI

METODOLOGIE	MEZZI, SPAZI, STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale; ✓ Lezione dialogata; ✓ Brain storming; ✓ Problem solving; ✓ Scoperta guidata; ✓ Analisi dei casi; ✓ Lavori di gruppo; ✓ Lezione multimediale; ✓ Lezione live g-suite 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo; ✓ Fotocopie / Dispense; ✓ Registratore; ✓ Palestra; ✓ Lavagna luminosa; ✓ Riviste specializzate; ✓ Manuali e Dizionari; ✓ Laboratorio; ✓ Sussidi multimediali; ✓ Aula multimediale; ✓ condivisione documenti su portale argo didup ✓ condivisione documenti su piattaforma g-suite

13. PROVA INVALSI

Le prove predisposte dall'INVALSI , COME REQUISITO DI AMMISSIONE all'Esame di stato sono state somministrate nelle data sotto indicate

Si rammenta a tal proposito che la normativa non prevede connessione tra i risultati delle prove E gli esiti dell'Esame di Stato.

Le prove Invalsi sono state somministrate nelle date sotto indicate:

10 marzo 2025 Prova INVALSI di Italiano	11 marzo 2025 Prova INVALSI di Matematica	12 marzo 2025 Prova INVALSI Lingua Inglese
---	---	--

Recupero Prove Invalsi per n.2 alunni assenti alla Prova di Italiano e per n.4 alunni assenti alla Prova di Matematica è stato effettuato in data 31 marzo 2025.

Un'alunna è risultata assente alla prova di recupero.

14.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (In questa sezione occorre fare attenzione alla privacy dei criteri di valutazione degli **allievi H, DSA e BES**)

15. SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA

Nei mesi di Febbraio, Aprile, Maggio, per le classi quinte dell'Istituto, sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta,elaborate dai docenti delle discipline coinvolte sulla base delle indicazioni fornite dall'O.M.n.67 del 31 marzo 2025

e valutate secondo le griglie consultabili nel seguente

paragrafo del presente documento.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazione Prova scritta di Italiano

1. 19/02/2025
2. 29/04/2025

Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione Seconda Prova scritta di Lingua Inglese

1. 14/03/2025
2. 08/05/2025

In entrambe le simulazioni di lingua inglese è stato consentito l'utilizzo del dizionario bilingue o monolingue.

I parte: obbligatoria

II parte: scelta di due quesiti tra i quattro proposti

Le griglie di valutazione di Italiano e di Inglese costituiscono parte integrante del presente Documento.

I fascicoli con le prove scelte per la simulazione sono disponibili presso la segreteria didattica.

SIMULAZIONE ORALE AGLI ESAMI DI STATO

I Commissari interni degli Esami di Stato svolgeranno prova simulata orale in data da stabilirsi, possibilmente nel mese di giugno.

15.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA 1^ E 2^ PROVA SCRITTA

1a PROVA SCRITTA: ITALIANO (schede di valutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO

Approvate in sede di Collegio il 19/11/2023

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato

Classe V SEZ.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo . Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none">● Articolata e ricca, approfondita e originale● Adeguate e coerente● Essenziale● Parziale e superficiale● Incoerente sul piano logico e disorganico	20 16 12 8 4

2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i> 	20
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i> 	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i> 	12
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</i> 	4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</i> 	20
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</i> 	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</i> 	12
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</i> 	4
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rispetto in modo puntuale ed efficace di tutti i vincoli</i> 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rispetto in modo adeguato di tutti i vincoli</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rispetto quasi di tutti i vincoli</i> 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rispetto solo di alcuni dei vincoli richiesti</i> 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Non rispetto di alcun vincolo</i> 	2
5 capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprensione completa ed approfondita</i> 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pertinente con riferimenti storico-letterari adeguati</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Semplice ed essenziale</i> 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Superficiale ed approssimativa</i> 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Confusa e lacunosa</i> 	2
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Completa ed approfondita</i> 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adeguata e coerente</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Essenziale</i> 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprensione ed analisi, confuse e lacunose</i> 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Assente o con gravissimi fraintendimenti</i> 	2

<p>7. Interpretazione corretta e articolata del testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione completa ed approfondita ● Adeguate e coerente ● Essenziale ● Confusa e lacunosa ● Interpretazione del tutto scorretta 	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
--	---	--

Esito ____/100p Esito ____/20p

Tipologia B: Analisi produzione di un testo argomentativo

Candidato

Classe V SEZ.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Articolata e ricca, approfondita e originale</i> ● <i>Adeguate e coerente</i> ● <i>Essenziale</i> ● <i>Parziale e superficiale</i> ● <i>Incoerente sul piano logico e disorganico</i> 	<p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto e efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i> ● <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i> ● <i>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i> ● <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistica-lessicale</i> ● <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfologici e sintattici e lessico inadeguato</i> 	<p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizio critica e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi e di pregio</i> ● <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</i> ● <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</i> ● <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</i> ● <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</i> 	<p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Completa e approfondita</i> ● <i>Adeguate e pertinenti</i> ● <i>Semplice ed essenziale</i> ● <i>Superficiale ed approssimativa</i> ● <i>Assente o del tutto errata</i> 	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Valida, approfondita e originale</i> ● <i>Soddisfacente e coerente</i> ● <i>Adeguate ed essenziali</i> ● <i>Parziale e superficiale</i> ● <i>Incoerente e disorganico</i> 	<p>20</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>8</p> <p>4</p>

6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• <i>Valida, approfondita e originale</i>	10
	• <i>Soddisfacente e coerente</i>	8
	• <i>Adeguate e essenziale</i>	6
	• <i>Parziale e superficiale</i>	4
	• <i>Lacunose e inadeguata</i>	2

Esito ____/100p Esito ____/20p

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• <i>Articolata e ricca, approfondita e originale</i>	20
	• <i>Adeguate e coerente</i>	16
	• <i>Essenziale</i>	12
	• <i>Parziale e superficiale</i>	8
	• <i>Incoerente sul piano logico e disorganico</i>	4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i>	20
	• <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i>	16
	• <i>Lessico generico. Forme linguistiche parzialmente corrette</i>	12
	• <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistica-lessicale</i>	8
	• <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfologici e sintattici e lessico inadeguato</i>	4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizio critica e valutazioni personali	• <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi e deprezzabili</i>	20
	• <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</i>	16
	• <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</i>	12
	• <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</i>	8
	• <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie,</i>	4

	<i>rielaborazione critica inesistente</i>	
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Piena, approfondita ed originale</i> ● <i>Adeguate e coerente</i> 	10 8

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Essenziale</i> ● <i>Parziale e superficiale</i> ● <i>Testo non pertinente rispetto alla traccia</i> 	6 4 2
<i>5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Organico, coerente e coeso.</i> ● <i>Ordinato e sostanzialmente coerente.</i> ● <i>Adeguito, ma con qualche disomogeneità.</i> ● <i>Frammentario, poco coeso e ripetitivo.</i> ● <i>Incoerente e disorganico</i> 	20 16 12 8 4
<i>6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenze approfondite.</i> ● <i>Buone conoscenze</i> ● <i>Conoscenze essenziali</i> ● <i>Conoscenze superficiali</i> ● <i>Conoscenze lacunose e inadeguate</i> 	10 8 6 4 2

Esito ____/100p Esito ____/20p

2° PROVA SCRITTA: LINGUA INGLESE (griglia di valutazione)

CANDIDATO/A: _____

COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE/ANALISI					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo 1	Testo 2
Comprensione del testo	I	Comprende solo pochissimi passaggi del testo in modo gravemente inesatto e frammentario, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1		
	II	Comprende solo pochi contenuti decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una comprensione approssimativa e/o lacunosa.	2		
	III	Comprende i contenuti essenziali seppur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi del testo.	3		
	IV	Comprende in modo sostanzialmente completo il contenuto del testo cogliendone qualche inferenza.	4		
	V	Comprende in modo completo e preciso il contenuto del testo cogliendone le inferenze.	5		
Interpretazione del testo	I	Interpreta/analizza il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco	1		

		chiara.			
	II	Interpreta/analizza il testo in maniera superficiale e/o parziale, con molte inesattezze o lacune ed una rielaborazione personale poco chiara e/o corretta	2		
	III	Interpreta/analizza il testo in modo essenziale, esprimendo considerazioni semplici e/o schematiche o non sempre ben sviluppate ma nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione o errore.	3		
	IV	Interpreta/analizza il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	4		
	V	Interpreta/analizza il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, articolate e argomentate in una forma corretta e coesa.	5		
PRODUZIONE SCRITTA					
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Testo 1	Testo 2
Produzione scritta: aderenza alla traccia	I	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia	1		
	II	Sviluppa la traccia con poca pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni non sempre appropriate e/o molto schematiche.	2		
	III	Sviluppa la traccia in modo pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica.	3		
	IV	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate.	4		
	V	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate.	5		
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	I	Organizza in maniera incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Molti e gravi errori grammaticali e ortografici impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1		
	II	Organizza in modo non sempre coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole,	2		

		dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile la ricezione del messaggio.			
	III	Organizza in modo semplice, ma abbastanza coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base con alcuni errori che non impediscono la ricezione del messaggio.	3		
	IV	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta varietà lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua seppur con pochi e/o non gravi errori.	4		
	V	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una buona ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5		
PUNTEGGIO DELLA PROVA					

PRESIDENTE: _____

VOTO ___/20

COMMISSIONE:

16. IL COLLOQUIO AGLI ESAMI DI STATO E I NODI CONCETTUALI

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe fa riferimento a quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale n.67 del 31/03/2025, Art 22.

Tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, nel dettaglio l'esame sarà articolato così:

Il colloquio si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla sottocommissione (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione

civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei **nodi concettuali** caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il Documento del Consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Per quanto riguarda l'esame per i candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali si fa riferimento a quanto stabilito nell'O.M. n. 67 del 31/03/2025, art. 20 e 25.

Il Consiglio di Classe ha riconosciuto fra gli argomenti effettivamente svolti dai docenti, alcune tematiche comuni per il loro rapporto interdisciplinare, utili per la trattazione dei **nodi concettuali** caratterizzanti le diverse discipline, che vengono riportate qui di seguito

NODI CONCETTUALI

Il Marketing, la comunicazione e le imprese	Italiano , Storia, Ed. civica Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica, Lingua inglese, Lingua Francese Geografia Turistica, Arte e territorio
Il turismo sostenibile	Italiano, Storia , Discipline turistiche aziendali , Geografia Turistica, Diritto e legislazione turistica , Ed. civica Arte e territorio, Lingua inglese, Lingua Francese
Il patrimonio storico-culturale	Italiano, storia , Discipline turistiche aziendali, Arte e territorio, Ed. Civica, Lingua inglese, Geografia Turistica, Diritto e legislazione turistica, Lingua Francese
Il viaggio e la sua organizzazione nell'era del cambiamento e dell'intelligenza artificiale.	Lingua inglese , Arte e territorio, Italiano, Storia , Geografia Turistica, Discipline turistiche aziendali,Diritto e legislazione turistica, Ed.civica, Lingua Francese

16.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, attenendosi alla griglia di valutazione Allegato A dell'O.M. del 31/03/2025, n.67tenendo conto degli indicatori, dei livelli, dei descrittori e dei punteggi di seguito indicati:

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisito in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza	2,50	

		lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

17. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato attuato in itinere, anche durante la pausa didattica, con interventi individualizzati all'interno del gruppo classe, secondo le necessità emerse dalle verifiche del processo di insegnamento/apprendimento che ha avuto luogo nei Consigli di Classe.

18. ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola ha organizzato tutta una serie di attività integrative aventi come finalità quella di innalzare la qualità Dell'offerta formativa .

A titolo di esempio esemplificativo nel triennio si evidenziano:

- Teatro e spettacoli in lingua Inglese e francese
- Giornate celebrative
- Cineforum giovani
- Educazione alla legalità, alla tolleranza e alla solidarietà

Progetti vari(PON,PTOF,ECC...)

In particolare la classe o parte della classe ha aderito alle seguenti iniziative:

- Progetto Cinema e Storia –visione del film l'ABBAGLIO presso il Cinema Vittoria di Ali TERME IN DATA 04/02/2025
- Viaggio di istruzione in Polonia
- La giornata del ricordo in data 10/02/2025
- Orientamento in uscita, presso Salone dello studente Università di Catania,
- Incontro formativo con AVIS/ADMO (pre-donazione del sangue), in data 12/04/2023

- Viaggio di istruzione: Atene in tour
- Giornata mondiale sicurezza in rete- evento in streaming
-

ADEMPIMENTI PIATTAFORMA UNICA

Tutti gli allievi della classe hanno provveduto a compilare le varie sezioni della piattaforma ministeriale sin dalla classe quarta inserendo le attività scolastiche, extrascolastiche e le certificazioni acquisite nel Corso del quarto e quinto anno con lo sviluppo delle competenze nei vari ambiti, come previsto dal D. n.328 del 22 dicembre 2022.

Nello specifico sono state espletate le seguenti azioni:

- Inserimento attività e certificazioni
- Realizzazione ed inserimento del “capolavoro”

19. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	Solinas Luigi –“Tutti i colori della vita / in allegato fascicolo ciotti, non lasciamoci rubare il futuro”- SEI
ITALIANO LETTERATURA	Le occasioni della letteratura vol. 3, autori G. Baldi, S. Giusso, M.Razetti,G. Zaccaria.CasaEditricePearson
INGLESE	Daniela Montanari/Rosa Anna Rizzo Travel&tourismexpert Pearson Longman
FRANCESE	DomitilleHatuel <i>Tourisme en action</i> Bordas
SPAGNOLO	¡BuenViaje! Curso de español para el turismo di L. Pierozzi, Edizioni Zanichelli Juntosvol 3 di C. Poletti e J.P. Navatto, Edizioni Zanichelli
STORIA	Autore: Silvio Paolucci – Giuseppe Signorini La storia in tasca VOL 3 Edizione Rossa Editore: Zanichelli
MATEMATICA	Bergamini Massimo / Barozzi Graziella / Trifone Anna -Matematica Rosso 2ed - Volume 5 (Ld) / Seconda Ediz. Zanichelli
GEOGRAFIA TUR.	Carla Vigolini, Sandro Moroni, Stefano Bianchi “Destinazione mondo” Ed. De Agostini scuola
ARTE E TERRITORIO	Giuseppe Nifosi', l'arte svelata, ottocento novecento XXI secolo, Vol.3, Editore Laterza

DISC turistiche AZIENDALI	G. Campagna V. Loconsole Scelta turismo più Vol 3 Tramontana
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	M.Capiluppi-M.G.D'Amelio VIAGGIARE SENZA CONFINI" Tramontana
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Del Nista Pier Luigi / Parker June / Tasselli Andrea In Perfetto Equilibrio / Pensiero E Azione Per Un Corpo Intelligente D'anna
EDUCAZIONE CIVICA	"La nuova educazione civica" di Rizzoli Education.

20. Allegati

ALLEGATO N. 1

PROGRAMMI SVOLTI NELLE DISCIPLINE Classe 5 B Indirizzo Tecnico per il Turismo A.S. 2024/2025

DISCIPLINA

Letteratura Italiana

Storia

Matematica

Lingua Inglese

Lingua Tedesca

Seconda Lingua comunitaria - Francese

Terza Lingua Comunitaria Spagnolo

Religione

Scienze motorie e sportive

Arte e territorio

Geografia Turistica

Discipline Turistiche e aziendali

Diritto e Legislazione Turistica

Educazione Civica

PROGRAMMADILETTERATURAITALIANA

Programma di Lingua e Letteratura Italiana e Educazione Civica

CLASSE: V B Indirizzo Turistico

Anno Scolastico :2024/2025

Docente: Miceli Carmela

Testo adottato: Le occasioni della letteratura ,volume 3,autori:G. Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria,

Casa Editrice Paravia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA:

- Acquisire lo studio delle opere letterarie e la coscienza della storicità della lingua Italiana.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,critico e responsabile.
- Utilizzare la lingua per la stesura di testi di generi diversi.
- Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori.
- Rilevare analogie e differenze fra testi e autori.
- Affrontare tematiche culturali in una prospettiva interdisciplinare.
- Consultare testi scritti e altre fonti informative per l'approfondimento dei contenuti.

ARGOMENTI SVOLTI

- L'Età postunitaria:

Le strutture politiche,economiche e sociali.

Le ideologie .

Gli intellettuali.

Le nuove tendenze poetiche.

- LA SCAPIGLIATURA:

Gli scapigliati e la modernità.

La Scapigliatura e il Romanticismo straniero.

- IL POSITIVISMO:

caratteri generali.

- IL NATURALISMO FRANCESE

I fondamenti teorici.

I precursori.

Emile Zola: biografia , pensiero e poetica.

Il ciclo di Rougon – Macquart.

E. Zola: “L’ebbrezza della speculazione” da IL Denaro, capIV.

- Gli scrittori italiani nell’età del Verismo:

Giovanni Verga: biografia,pensiero e poetica.

I romanzi preveristi.

La svolta verista

La tecnica narrativa: l’impersonalità.

Vita dei campi

G.Verga: “ Rosso Malpelo” da Vita nei campi.

G.Verga: “La Lupa” da Vita nei campi.

IL ciclo dei Vinti.

G.Verga:”I “Vinti”e la “fiumana del progresso” da I Malavoglia,Prefazione.

I Malavoglia.

G.Verga:” Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” da I Malavoglia cap.I.

G.Verga:”La conclusione del romanzo: l’addio al mondo pre - moderno” da I Malavoglia,cap.XV.

G.Verga: “La morte di Mastro - don- Gesualdo” da Mastro don Gesualdo,IV,cap.V.

Le ultime opere.

- IL DECADENTISMO:

Il contesto: società e cultura.

La visione del mondo decadente.

La poetica del Decadentismo.

Temi e miti della cultura decadente.

Le tecniche espressive.

BAUDELAIRE E I POETI SIMBOLISTI

Charles Baudelaire: biografia.

I Fiori del male: la pubblicazione, la struttura, i temi.

C. Baudelaire: "Corrispondenze" da I fiori del male.

C. Baudelaire: "Spleen" da I fiori del male.

- GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita.

L'estetismo e la sua crisi.

G. D'Annunzio: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" da Il piacere, libro III, cap. II.

I romanzi del superuomo.

Le opere drammatiche

Le Laudi.

Alcyone.

G. D'Annunzio: "La pioggia nel pineto" da Alcyone.

- GIOVANNI PASCOLI

La vita.

La visione del mondo.

La poetica: il fanciullino.

L'ideologia politica.

I temi della poesia pascoliana.

Le soluzioni formali.

Myricae.

G. Pascoli: "X Agosto" da Myricae.

G. Pascoli: "Arano" da Myricae.

G. Pascoli: "Temporale" da Myricae.

I Poemetti.

G.Pascoli:"Italy"dai Primi poemetti.

I Canti di Castelvecchio.

G.Pascoli:"Il gelsomino notturno" dai Canti di Castelvecchio.

- II RINNOVAMENTO DELLA PRODUZIONE LETTERARIA

I Futuristi

Filippo Tommaso Marinetti: biografia, i manifesti e l'ideologia.

Filippo Tommaso Marinetti: "Bombardamento" da Zang tumbtuuum.

- ITALO SVEVO

La vita.

Microsaggio- Freud e la nascita della psicoanalisi.

La cultura di Svevo.

La lingua.

Il primo romanzo: Una Vita: trama e l'impostazione narrativa.

Senilità: trama e la struttura psicologica del protagonista.

I.Svevo:"Il ritratto dell'inetto" da Senilità, cap.I.

La Coscienza di Zeno.

I.Svevo:"Il fumo" da "La coscienza di Zeno,cap.III.

I.Svevo:"La profezia di un'apocalisse cosmica" da La coscienza di Zeno, cap.VIII.

- LUIGI PIRANDELLO

La vita

La visione del mondo.

La poetica: L"Umorismo".

Un'arte che scompone il reale.

Le poesie e le novelle.

L.Pirandello:"Ciaula scopre la luna" da Novelle per un anno.

L. Pirandello: "Il treno ha fischiato" da Novelle per un anno.

I romanzi.

Il fu Mattia Pascal.

Uno, nessuno e centomila.

L. Pirandello: "Nessun nome" da Uno nessuno e centomila.

Il teatro.

Sei personaggi in cerca d'autore

- Giuseppe Ungaretti: la vita e il pensiero.

L'Allegria

G. Ungaretti: da L'Allegria: "Il porto sepolto"; "Fratelli"; "Veglia"; "Mattina"; "Soldati.

Il Sentimento del tempo.

Il Dolore.

L'Ermetismo

- SALVATORE QUASIMODO

La vita

Il periodo ermetico e l'evoluzione stilistica e tematica del dopoguerra.

S. Quasimodo: "Ed è subito sera" da Ed è subito sera.

S. Quasimodo: "Alle frondi dei salici" da Giorno dopo giorno.

- EUGENIO MONTALE

La vita.

La poetica degli oggetti;

La crisi dell'identità, la memoria e l'indifferenza";

Le soluzioni stilistiche

Ossi di seppia.

E. Montale: "Merigiare pallido e assorto" da Ossi di seppia.

E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato" da Ossi di Seppia

Il "secondo" Montale: "Le occasioni";

E. Montale: "Non recidere, forbice, quel volto" da Le Occasioni;

Il terzo Montale: La bufera e altro;

Le ultime raccolte

E. Montale: "Xenia1" da Satura.

E. Montale: "Hosceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da Satura.

- DAL DOPOGUERRA AI NOSTRI GIORNI

Primo Levi: "L'arrivo nei lager" da Se questo è un uomo.

Alberto Moravia: la vita, pensiero e opere.

A. Moravia: "L'indifferenza" di un giovane borghese nell'epoca fascista " da Gli indifferenti, cap. III.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO di ED. CIVICA:

Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030;

Utilizzare le conoscenze apprese per mettere in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali.

Doveri e responsabilità del cittadino digitale.

L'Intelligenza Artificiale: punti di forza e di debolezza.

Contenuti di Educazione Civica:

- Proteggere, ripristinare e promuovere un uso sostenibile degli ecosistemi terrestri (obiettivo 15).
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza.
- L'identità digitale: il Sistema Spid; la firma elettronica e la posta elettronica certificata.

Furci Siculo 13/05/2025

L'insegnante

Carmela Miceli

PROGRAMMA DI STORIA E EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE:V B : INDIRIZZO TURISMO

ANNO SCOLASTICO:2024/2025

DOCENTE:MICELI CARMELA

Testo adottato:"La nostra storia,il nostro presente",edizione rossa ; Il Novecento e oggi; autori:S.Paolucci,
G. Signorini. Casa Editrice: Zanichelli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso
Il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica con il confronto fra aree geografiche e
culturali.

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti
nazionali e internazionali.

Formulare giudizi critici sui fatti studiati.

ARGOMENTI SVOLTI

La seconda Rivoluzione Industriale.

Tensioni e conflitti del primo Novecento:

L'impero austro-ungarico;

Il logoramento della Russia zarista;

L'impero ottomano;

Crescono le tensioni nei Balcani;

L'aggressività della Germania.

La Prima guerra mondiale:

Lo scoppio della guerra e le sue cause;

La prima fase del conflitto;

L'Italia in guerra;

Verso il crollo degli imperi centrali.

La rivoluzione russa e il dopoguerra:

La Russia dalla rivoluzione bolscevica all'Unione Sovietica;

Il dopoguerra: problemi sociali, economici e politici in Europa;

La fine dell'Impero ottomano;

Benessere e crisi negli Stati Uniti.

Il fascismo in Italia:

Il primo dopoguerra in Italia;

Il fascismo prende il potere;

Il fascismo si trasforma in regime;

L'Impero fascista.

Lo stalinismo e il fascismo:

L'URSS sotto la dittatura di Stalin

La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler

Il Terzo Reich e il nazismo

La guerra civile in Spagna.

La Seconda guerra mondiale:

L'illusione della guerra-lampo;

La Francia è sconfitta e divisa;

L'Italia entra in guerra;

L'oppressione nazista sull'Europa occupata;

La persecuzione e lo sterminio degli Ebrei : la Shoah;

Il Giappone attacca una base americana;

Gli Stati Uniti entrano in guerra;

Le svolte della guerra;

Gli Alleati sbarcano in Sicilia;

Cade il Fascismo;

L'Italia divisa: la guerra civile e la Resistenza;

L'ultima fase del conflitto.

Il secondo dopoguerra:

Il mondo esce dalla guerra;

Il processo di Norimberga e la nascita dell'ONU;

I trattati di pace ridisegnano l'Europa;

USA e URSS: le due superpotenze;

In Italia nasce la Repubblica.

La competizione tra USA e URSS:

Inizia la guerra fredda;

L'età del benessere, la ricca America è scossa da problemi sociali;

Il mondo sovietico fra speranze e oppressioni.

Il boom economico in Italia:

Il Medio Oriente e le guerre D'Israele:

Israele e Palestina;

Terra in cambio di pace;

Nasce in Iran una repubblica islamica;

La guerra del golfo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA :

Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030 .

Utilizzare le conoscenze apprese per mettere in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali .

Doveri e responsabilità del cittadino digitale.

L'Intelligenza Artificiale : punti di forza e di debolezza.

Contenuti di Educazione Civica:

Proteggere, ripristinare e promuovere un uso sostenibile degli ecosistemi terrestri (obiettivo 15) .

Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza .

L'identità digitale : il Sistema Spid; la firma elettronica e la posta elettronica certificata

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Classe VA turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA:Matematica applicata

DOCENTE:

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO:Bergamini, Trifone, Barozzi -MATEMATICA.Rosso vol.3,terza ed.-Zanichelli

OBIETTIVI E ARGOMENTI SVOLTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ARGOMENTI SVOLTI

EQUAZIONI

- 1.definizione e principi di equivalenza
- 2.equazioni di primo grado e di secondo grado
- 3.sistemi di equazioni di primo e secondo grado

DISEQUAZIONI

- 1.definizione e principi di equivalenza
- 2.disequazioni di primo grado
- 3.disequazioni di secondo grado
- 4.sistemi e disequazioni di primo e secondo grado.

La parabola

Equazione della parabola e rappresentazione grafica.

FUNZIONI DI DUE VARIABILI in Economia

- 1.Funzione marginale della domanda
- 2.Elasticità delle funzioni
- 3.Elasticità incrociata

DETERMINAZIONE DEL MASSIMO PROFITTO

1. Due beni in regime di concorrenza perfetta

2. Due beni in regime di monopolio

3. Un bene con due prezzi diversi.

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

1. La ricerca operativa e le sue fasi
2. Classificazione dei prodotti di scelta
3. Problemi di scelta nel caso continuo se il grafico della funz. Obiettivo è una retta o una parabola
4. Problemi di scelta nel caso concreto
5. Il problema delle scorte
6. Scelta tra più alternative, scelta tra funzioni lineari

PROGRAMMAZIONE LINEARE

1. La programmazione lineare.
2. I problemi di programmazione lineare in due variabili.

EDUCAZIONE CIVICA

Sviluppo economico e sostenibilità
Turismo sostenibile Goal 9 e 11 dell'Agenda 2030

Furci Siculo, 13 maggio 2025
Altadonna Piero

Il docente

PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA INGLESE, Prof.ssa Casola Felicia

Anno Scolastico 2024/2025

Testo adottato: D. Montanari- R.A. Rizzo, *Travel and TourismExpert, Towards 2030*, Pearson, 2020.

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA:

- Favorire la consapevolezza della propria identità culturale in una prospettiva interculturale.
- Contribuire a delineare il profilo educativo, culturale e professionale dell'allievo al fine di sviluppare competenze comunicative utili per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale.

CONOSCENZE:

- Conoscere le principali funzioni comunicative, il lessico e le strutture linguistico-grammaticali utili a produrre materiali in ambito turistico.

OBIETTIVI DI COMPETENZA:

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi.

- Utilizzare la microlingua al fine di interagire in ambiti professionali.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

-Conoscenza del settore turistico: Comprendere le dinamiche del mercato turistico, le diverse tipologie di turismo e le tendenze attuali.

-Competenze linguistiche: Sviluppare abilità comunicative in lingua straniera per interagire con clienti e partner internazionali.

-Gestione delle risorse: Apprendere come gestire le risorse umane, finanziarie e materiali all'interno di un'agenzia di viaggi o di una struttura ricettiva.

-Pianificazione e organizzazione di eventi: Acquisire competenze nella pianificazione e gestione di eventi turistici, come fiere, congressi e manifestazioni.

-Marketing turistico: Comprendere le strategie di marketing specifiche per il settore turistico, inclusi l'uso dei social media e delle tecnologie digitali.

-Sostenibilità: Promuovere pratiche di turismo sostenibile e responsabile, sensibilizzando gli studenti sull'importanza della tutela dell'ambiente e delle culture locali.

-Legislazione e normative: Conoscere le normative che regolano il settore turistico, inclusi diritti dei consumatori e normative sulla sicurezza.

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI:

DESTINATION ITALY

- Italy and its many faces.
- Nature and Landscapes (mountain ranges, volcanoes, major rivers, lakes, islands, Italian regions at a glance).
- Exploring Rome (what to see, what to do, where to go, what to eat).

DESTINATION: THE BRITISH ISLES

- Exploring London: the world's most cosmopolitan city.

DESTINATION: THE USA

- Protecting National resources: The National parks.
- Yellowstone National Park.

THE INDUSTRY OF TOURISM

- Kinds of tourism (inbound, outbound and domestic).
- The travel and tourism sector: tourists' needs.
- Tourism in the Artificial Intelligence Era.
- The Marketing mix.
- SWOT analysis and PEST analysis.

HISTORICAL HINTS

- The Grand Tour.
- Modern tourism (from the 19th century to the present day)
- War tourism- Churchill Rooms.
- The Holocaust: The Jewish Museum in Ferrara.

WRITING FOR TOURISM

- Describing a region.
- How to plan an itinerary.
- Writing an itinerary.
- Writing an article.

ED.CIVICA:

- Overtourism.
- The 2030 Agenda for Sustainable Development, in the specific:
 - Goal 8: Decent work and economic growth..
 - Goal 9: Industry, Innovation and Infrastructure.
 - Goal 12: Responsible Consumption and Production.

PCTO

- Writing a CV.
- Writing a cover letter.

Furci Siculo, 13.05.2025

Prof.ssa Felicia Casola

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V B Turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA: LINGUA TEDESCA

DOCENTE: PROF.SSA FELICIA CASOLA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI: *GANZ GENAU-VOL. B*, Catani C., Greiner H., Pedrelli E., Bertocchi M., Zanichelli Editore.

***TOURISMUS HEUTE KOMPAKT*, Cavazza-Forlivesi, Cappelli Editore.**

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

-Conoscenza del settore turistico: Comprendere le dinamiche del mercato turistico, le diverse tipologie di turismo e le tendenze attuali.

-Competenze linguistiche: Sviluppare abilità comunicative in lingua straniera per interagire con clienti e partner internazionali.

-Gestione delle risorse: Apprendere come gestire le risorse umane, finanziarie e materiali all'interno di un'agenzia di viaggi o di una struttura ricettiva.

-Pianificazione e organizzazione di eventi: Acquisire competenze nella pianificazione e gestione di eventi turistici, come fiere, congressi e manifestazioni.

-Marketing turistico: Comprendere le strategie di marketing specifiche per il settore turistico, inclusi l'uso dei social media e delle tecnologie digitali.

-Sostenibilità: Promuovere pratiche di turismo sostenibile e responsabile, sensibilizzando gli studenti

sull'importanza della tutela dell'ambiente e delle culture locali.

-Legislazione e normative: Conoscere le normative che regolano il settore turistico, inclusi diritti dei consumatori e normative sulla sicurezza.

GRAMMATICA

- KONJUNKTIV II
- KONJUNKTIV II DEI VERBI MODALI E AUSILIARI
- LA PROPOSIZIONE SECONDARIA IPOTETICA CON *WENN*
- LE PROPOSIZIONI SECONDARIE RELATIVE
- PRONOMI RELATIVI
- IL DOPPIO INFINITO
- IL PASSIVO
- COMPLEMENTO DI AGENTE/CAUSA EFFICIENTE
- COSTRUZIONE DELLA FRASE CON VERBI CON PREPOSIZIONE
- KONJUNKTIV I
- IL DISCORSO INDIRETTO

CURVATURA TURISTICA

- DIE ROMANTISCHE STRASSE
- DAS REISEPROGRAMM
- EINE ANFRAGE PER TELEFON
- RÜCKFRAGE UND ANTWORT DARAUF
- ANGEBOT MIT PROGRAMM

- RESERVIERUNG
- REISEZIEL BERLIN
- DREI TAGE IN FLORENZ
- BESCHWERDE
- WIEN
- AM FLUGHAFEN
- PROBLEME MIT DEM ZIMMER
- BEWERBUNG
- LEBENSLAUF

COMMERCIO

DER WARENVERSAND

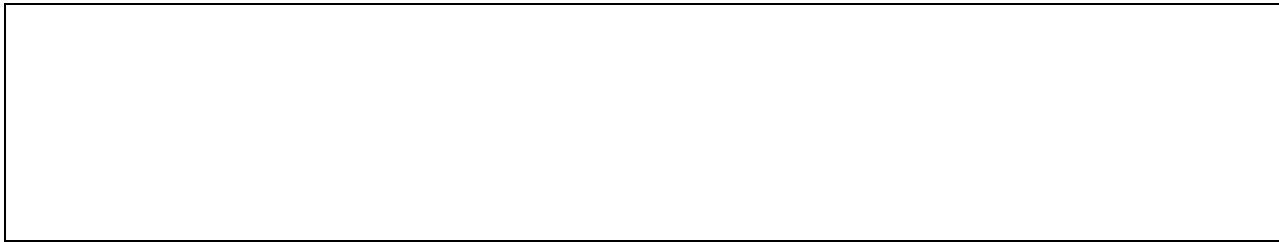
- PROBLEME MIT DER LIEFERUNG
- BEI DER FIRMA
- DER VERSAND DER WARE
- REDEMittel FÜR DIE VERSANANZEIGE

DER WARENEMPFANG

- EINE TELEFONISCHE REKLAMATION
- EINE REKLAMATION
- ANTWORT AUF REKLAMATION
- REDEMittel FÜR DIE REKLAMATION

DIE ZAHLUNG

- EINE TELEFONISCHE ZAHLUNGSERINNERUNG
- REDEMittel FÜR DIE MAHNUNG



EDUCAZIONE CIVICA

Die Agenda 2030 und der Nachhaltiger Tourismus

Der Tourismus und die Künstliche Intelligenz

Furci Siculo,

Il Docente

13 MAGGIO 2025

Prof.ssa Felicia Casola

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V SEZ. B TURISMO

A.S. 2024/2025

MATERIA: Lingua Francese

DOCENTE: VILLARI Giuseppe

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO: Domitille Hatuel: Tourisme en Action. ELI

OBIETTIVI E ARGOMENTI SVOLTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA

1) Saper comprendere ed utilizzare in maniera appropriata una terminologia specifica;

2) Saper sviluppare abilità comunicative in lingua per interagire;

3) Promuovere pratiche di Turismo sostenibile e responsabile

ARGOMENTI SVOLTI

1 Etiquette et savoirVivre: Lesbonnes et mauvaisesmanières – lessalutations – êtrereçu - tu ouvous – lesbonnesmanières à table – la galanterie.

2 Le tourisme: Qu'est ce que le tourisme? Petite histoire dutourisme. Le tourisme en France et en Italie. La gastronomie française. Les entreprises touristiques. Lesagences de voyage.

3 Lesdifférentesformes de tourisme: Le tourimevert – balnéaire – équitable – à la montagne – fluviale - de santé – oenogastronomique – et la spiritualité - scolaire – d'affaire – pour le troisième age – accessible – ludique.

4. Lestypes d'hébergement: L'hotellerie – Présentation d'un hotel – Lesvillages de vacances – les locations – leslogis de France – Lesautreshébergements.

5. Lestransports: Le transportaérien – ferroviaire – routier - maritime et fluvial – urbains. Paris. Aufils de l'eau. La rive droite et la rive gauche. L'Union Européenne. La Tour Eiffel – l'Atomium. L'agenda 2030. L'ONU

EDUCAZIONE CIVICA

Le justecomportement d'un bon citoyen – agenda 2030 (Pilier 8 – 9 – 12)

E' stato utilizzato, come ulteriore supporto ed aiuto a casa, per i video, le lezioni la piattaforma classroom con il seguente link 76fv5rm ed aiuti didattici prodotti dall'AI come GAMMA, CHATGPT, GEMINI, CANVA, PANQUIZ, MAGIC SCHOOL.

Furci Siculo, 13 maggio 2025

Il Docente

(Prof.re VILLARI Giuseppe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V SEZ. B TURISMO

A.S. 2024/2025

MATERIA: Lingua Spagnola

DOCENTE: Gregorio Dorotea

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO: !BUEN VIAJE! Curso de Español para el turismo Vol. Unico tercera/cuartaedición – Autori: Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio - Editore: Zanichelli.

OBIETTIVI E ARGOMENTI SVOLTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA

Riconoscere ed interpretare il fenomeno del turismo nelle sue dinamiche.

Padroneggiare la lingua spagnola scritta e orale, per scopi comunicativi.

Utilizzare linguaggi settoriali.

Essere in grado di rivolgersi a madrelingua con un grado sufficiente di fluidità e naturalezza.

Saper produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, di tipo quotidiano ma anche di tipo professionale, in particolare in ambito turistico e di accoglienza.

Comprendere e redigere una lettera di presentazione o il proprio curriculum.

Saper affrontare un colloquio di lavoro.

ARGOMENTI SVOLTI O EMPEZAMOS: puesta en marcha La vivienda El equipaje Lugares de ocio y turismo Recordatorio de verbos Ser y estar Haber y estar Uso de ir/venir, traer/llevar, pedir/preguntar, coger/tomar Uso de lostiempos del pasado de indicativo 1 TITOLO: ALOJAMIENTOS CON ENCANTO -Los alojamientosturísticos -Las instalaciones de un hotel -Las habitaciones de un hotel -Los servicios de un hotel -Regímenes, precios y reservas -Presentar un hotel y un alojamientoturístico -Dar informaciones por teléfono -Reservar una habitación o un alojamiento -alojamientosturísticos para todos los gustos - alojamientosturísticos estatales: paradores y albergues -Futuro de indicativo 2 TITOLO: ¿TIENEN RESERVA? - En recepción - Rellenar una ficha - El DNI y el registro de entrada

- La factura - funciones y cualidades de un recepcionista - Recibir al cliente y asignarle una habitación - Despedirse de un cliente - la estructura interna de un hotel Construcciones temporales Presente de subjuntivo: Verbos regulares e irregulares Verbos con diptongación y cambio vocálico 3 TITOLO: ¿CLASE TURISTA O PREFERENTE? - Comprar billetes en internet - El billete aéreo y la tarjeta de embarque - el equipaje para viajar en avión - En el aeropuerto - el equipaje para viajar en tren - La estación de trenes y de autobuses - El ferry - Pedir y dar información sobre vuelos, trenes y transbordadores - los medios de transporte - viajar en tren -viajar en avión PCTO CURRICULUM VITAE- ACTUALIZACIÓN DEL CV EN LENGUA ESPAÑOLA y CARTA DE PRESENTACIÓN

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo 1: TURISMO SOSTENIBILE, UN OBIETTIVO MUNDIAL Agenda 2030 Obiettivo 7 : energia pulita e accessibile Obiettivo 11: città' e comunità' sostenibili Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico

Furci Siculo, 13 Maggio 2025 Il docente

Dorotea Gregorio

DISCIPLINA: RELIGIONE

Docente prof.ssa Lucia Allegra

Classe 5 B Indirizzo Turismo a.s. 2024/2025

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

· Che cos'è la religione

- Gli interrogativi dell'uomo
- L'importanza della religione nella vita dell'uomo
- Il valore della vita
- La persona umana tra la libertà e i valori
- La Shoah
- Il rispetto della diversità: l'omosessualità e l'omofobia
- La violenza sulle donne
- La paura del vuoto
- Fede e scienza a confronto
- La dottrina sociale della Chiesa
- Il Concilio Vaticano II
- La risposta biblica al mistero dell'esistenza
- Vivere secondo i principi cristiani
- I vari volti dell'amore
- Il valore del sacramento matrimoniale
- Il decalogo e le beatitudini
- Principi di bioetica generale e speciale:
 1. La questione morale dell'aborto
 2. La pena di morte
 3. L'eutanasia.

Furci 13/0572025

Il docente

Prof. Allegra Lucia

Materia: SCIENZEMOTORIE

ClasseV BTUR

Annoscolastico 2024-2025

Docente: prof. Miuccio Carmelo

Libriditesto adottati: P. DelVista, J. Parker, A. Tasselli: *Il corpo e i suoi linguaggi* - ed. D'Anna.

Obiettivi realizzati (interminidiconoscenze, competenze, capacità):

📄 Conoscenze

Conoscenza dei benefici delle modificazioni apportate da una corretta attività motoria.

📄 Competenze

Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate; organizzare le conoscenze acquisite al fine di metterle in pratica nelle attività motorie.

📄 Capacità

Essere in grado di utilizzare le teorie di allenamento in modo razionale e finalizzato; attuare correttamente il gesto motorio.

La classe ha manifestato interesse per la disciplina e ha partecipato attivamente alle attività didattiche. I ragazzi

hanno instaurato validi rapporti di collaborazione con l'insegnante. L'impegno si è, generalmente, mantenuto costante

durante l'arco dell'anno scolastico

Per quanto riguarda le capacità condizionali, si è riscontrato un miglioramento della resistenza aerobica ed anaerobica, delle capacità toniche e contrattili dei muscoli, della mobilità delle principali articolazioni.

La scelta metodologica nelle attività pratiche ha tenuto conto delle differenze individuali e degli interessi degli alunni, proponendo diverse situazioni dinamiche globali a cui trovare soluzioni sempre nuove e che interessassero un

vasto numero di distretti muscolari.

La progressione nell'apprendimento è stata graduale. Il lavoro di gruppo ha inoltre favorito la socializzazione e l'acquisizione di regole comportamentali.

Le verifiche sia in itinere sia finali sono state effettuate attraverso l'osservazione sistematica e nel periodo di sospensione delle attività didattiche con somministrazione di verifiche orali.

Il processo valutativo ha tenuto conto, anche, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione.

I rapporti con le famiglie sono stati limitati agli incontri collegiali docenti-genitori.

Risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- Studio e perseguimento del movimento finalizzato e delle migliori tecniche e strategie motorie per conseguire un

risultato utile in maniera economica.

- Giochi di squadra con affinamento delle regole, pratica sportiva, intesa come abitudine di vita e/o pratica sistematica

a livello agonistico, perseguendo con esso, anche il potenziamento fisiologico e l'arricchimento degli schemi motori

di base.

Competenze disciplinari

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo

efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

- Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione e

sicurezza, lo sport, le regole e il fair play.

CONTENUTI: esercizi a corpo libero, test, esercizi a coppie e da gruppi, esercizi con piccoli attrezzi, circuiti.

Docente

Prof. Miuccio Carmelo

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V B Turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA: ARTE E TERRITORIO

DOCENTE: PROF. FRANCESCO GRILLO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: GIUSEPPE NIFOSI', L'ARTE SVELATA, OTTOCENTO NOVECENTO XXI SECOLO,

VOL.3, EDITORE LATERZA

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

Delineare la storia dell'arte moderna e contemporanea, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.

Individuare, progettare e presentare siti di interesse culturale e ambientale, in Europa e nei diversi continenti extraeuropei, quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

OBIETTIVI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Promuovere la conoscenza e il rispetto della Costituzione, dell'Agenda 2030 e dei diritti umani

MODULO A: IL NEOCLASSICISMO

Il concetto e il significato di classicismo in arte. Il Neoclassicismo: biografia di Winkelmann, contesto storico-artistico e caratteri generali; analisi dell'opera: Biografia essenziale dello scultore Antonio Canova e analisi dell'opera: "Amore e Psiche". Biografia e stile di Jacques Louis David e opere: "Il giuramento degli Orazi" e "A Marat ". I rapporti tra Neoclassicismo e Romanticismo.

MODULO B: IL ROMANTICISMO

Il Romanticismo, contesto storico artistico e la teoria estetica del Sublime. Goya e il primo Romanticismo. Analisi dell'opera: "Il 3 maggio 1808." (O "La fucilazione"). La pittura di paesaggio romantica e Il Sublime nelle opere di Caspar David Friedrich. Confronto tra L'Infinito di Leopardi e "Viandante sopra un mare di Nebbia". Il pittoresco nella pittura di Constable, ("Flatford Mill" o Mulino di Flatford") e il Sublime nella pittura di Turner, ("Pioggia, vapore e velocità", Il mattino dopo il diluvio"). Caratteri generali del Romanticismo francese. Il realismo di Gericault e analisi dell'opera: "La zattera

della Medusa". Eugène Delacroix, biografia essenziale e analisi dell'opera: "La Libertà che guida il popolo".

MODULO C: IL REALISMO E L'IMPRESSIONISMO

Caratteri e contesto del Realismo francese e analisi di alcune opere significative di Courbet e Millet: "Gli Spaccapietre" e "L'atelier dell'artista" di Courbet e "Le Spigolatrici". Di Millet. Caratteri generali dell'Impressionismo e analisi di "Impression soleil levant" di Monet " e la serie delle "Ninfee". Opere di Manet: Le Déjeuner sur l'herbe" e " Olympia", cenni sugli altri pittori impressionisti.

MODULO D: IL POSTIMPRESSIONISMO

Van Gogh: biografia e analisi di alcune opere significative: "I mangiatori di patate" "Notte stellata" e "Campo di grano con voli di corvi". Paul Gauguin, vita e opere significative: "Il Cristo Giallo" e "Chi siamo? Da dove veniamo? Dove andiamo?"

MODULO E: LE SECESSIONI E LE AVANGUARDIE

La Secessione di Berlino e analisi dell'"L'urlo", "Pubertà" e "Sera sul viale Karl Johan". L'Espressionismo: la prima delle Avanguardie storiche. Confronto tra l'Espressionismo tedesco (Die Brücke) e francese (I Fauves). Opera: "La Danza" di Matisse. L'espressionismo in Germania e analisi dell'opera "Marcella" di Kirchner a confronto con "Pubertà" di Munch. Picasso e il Cubismo. Caratteri generali del Cubismo E analisi delle opere: "Lesdemoiselles d'Avignon" e "Guernica".

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030. Goal 8. (Sotto-obiettivo 8.5): garantire un'occupazione dignitosa per tutti: donne, uomini, giovani e persone con disabilità[...];

Il diritto a un lavoro dignitoso in alcune opere del Realismo francese di Courbet e Millet in relazione ai diritti fondamentali dell'uomo sanciti nella nostra Costituzione e nell'Agenda 2030.

Furci Siculo, 13 maggio 2025

Il Docente

Grillo Francesco

PROGRAMMA SVOLTO

Classe VB Turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA

DOCENTE: PROF. MANLIO PASSALACQUA

LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO: ed. De Agostini scuola – Destinazione mondo – Carla Vigolini, Sandro Moroni, Stefano Bianchi

Ore svolte: 36

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA) - promuovere la consapevolezza del ruolo del clima nel ruolo e nello sviluppo delle azioni umane, in particolare nel settore turistico - saper correlare il fenomeno turistico con il ruolo delle più importanti infrastrutture a livello mondiale - riconoscere la funzione delle principali organizzazioni internazionali nello sviluppo del turismo - Comprendere la globalizzazione e i suoi effetti - Saper distinguere fra sviluppo economico (turistico) e umano - saper riconoscere le aree di interesse turistico specifico da quelle non ancora toccate dai flussi di massa - Localizzare le aree regionali sulla carta geografica dell’Africa e dell’America del nord - Riconoscere le risorse e le differenze ambientali e turistiche degli Stati dell’Africa mediterranea e del nord America - saper utilizzare parametri ed indicatori turistici per far comparazioni tra aree diverse 1 - Il sistema fisico “mondo”: il clima ed i suoi elementi - la temperatura, la pressione e l’umidità - le precipitazioni - i venti - cicloni, anticicloni, legge di Coriolis, nomenclatura degli uragani - umidità, afa, wind chill e fattori del clima - cicloni mediterranei (medicane) 2 - Il sistema globale turistico: i trasporti, le organizzazioni internazionali - i trasporti aerei - l'industria turistica mondiale

- la “deregulation” - i “cieli aperti” - le compagnie low cost: punti di forza e debolezza - le alleanze tra compagnie - il trasporto marittimo: le crociere - compagnie, rotte e destinazioni del turismo marittimo - overbooking e advance booking - l’UNESCO e la WHL di Sicilia 3 – Il mercato turistico globale e la globalizzazione - il turismo “responsabile” e quello “sostenibile” - il turismo sessuale e lo sfruttamento minorile - i “circuiti integrati di scoperta” - le regole del turismo sostenibile: il codice etico dei viaggiatori - il turismo etico, il dark tourism - il WTO - gli arrivi e le entrate turistiche mondiali - il mercato turistico: differenti tassi di crescita e tendenze principali - turismo, globalizzazione e “sud” del mondo - il turismo: definizione e tipologie: gli arrivi e le entrate del mercato turistico - bilancia turistica; saldo, presenze, arrivi, permanenza media - il turismo domestico e internazionale: domanda e offerta 4 - L’Africa fisica e l’Africa mediterranea - Il territorio del N Africa - Il clima e gli ambienti (uadi, chott, oasi, gli alberi di palma, le tribù nomadi) - Il deserto (lettura) - La città araba (lettura) - la stele di Rosetta

- Le principali risorse naturali del Nord Africa (Tunisia, Marocco, Egitto) - Le principali risorse culturali del Nord Africa (Tunisia, Marocco, Egitto) - le strutture ricettive - i flussi turistici principali - La “primavera araba” 5 – Il continente nord americano e gli U.S.A. - Il territorio del N America - Il clima e gli ambienti - I nativi (lettura) - L’Alaska (lettura) - Gli Stati Uniti d’America - Il territorio - Le principali risorse naturali degli Stati Uniti - Le principali risorse culturali degli Stati Uniti - le strutture ricettive - i flussi turistici principali ATTIVITÀ CORRELATA CON PCTO - ricerca della pubblicazione UNWTO su tourism highlights del 2024 e pubblicazione della stessa su classroom; - analisi del grafico del WTO sulle aree turistiche mondiali e relativi arrivi, e ricerca dello stesso nella pubblicazione più recente; - UNWTO and PANDEMIC: analisi ed estrapolazione dei dati da tourism highlights del 2024

Furci Siculo,13-05-2025

Il docente

prof. Manlio Passalacqua

PROGRAMMA SVOLTO

Classe V Sez. B – Turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA: Discipline Turistiche ed Aziendali DOCENTE: ANTONINO CERAOLO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Giorgio Campagna – Vito Loconsole “Scelte Turismo Up” volume 3 , Editore Tramontana.

OBIETTIVI E ARGOMENTI SVOLTI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA

- Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche e rappresentarne i processi e i flussi informativi.
- Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ARGOMENTI SVOLTI

Modulo A – Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

1. L'analisi dei costi
2. Il controllo dei costi: il directcosting
3. Il controllo dei costi: il full costing
4. Il controllo dei costi: l'Activity BasedCosting (ABC)
5. L'analisi del punto di pareggio (Break Even Analysis)
6. Il sistema di qualità nelle imprese turistiche

Modulo B – Tour operator

1. L'attività dei tour operator
2. Il prezzo di un pacchetto turistico
3. Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici
4. Il business travel

Modulo C – Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

0

1. La pianificazione strategica
2. Le strategie aziendali e i piani aziendali
3. Il Business plan
4. Il budget
5. L'analisi degli scostamenti

Modulo D – Marketing territoriale

1. La destinazione turistica
2. I fattori di attrazione di una destinazione turistica
3. I flussi turistici
4. Dall'analisi SWOT al posizionamento
5. Il piano di comunicazione e promozione

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione finanziaria

1. Pianificazione e gestione delle finanze
2. Pagamenti e acquisti

Furcoi 13 -05-2025

Il Docente

Prof. Antonino Ceraolo

**PROGRAMMA SVOLTO di DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
Classe V sez.B Indirizzo Turismo
A.S. 2024/2025**

MATERIA:DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

DOCENTE: CANNAVO' CATERINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "VIAGGIARE SENZA CONFINI" di M.Capiluppi-M.G.D'Amelio-Tramontana

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA.

OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento:

Conoscere la struttura e l'organizzazione degli organi costituzionali dello Stato.

Comprendere le cause e le fasi del processo di formazione dell'Unione Europea.

Conoscere l'organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico.

Conoscere le politiche economiche di sviluppo e gli strumenti finanziari destinati al turismo.

Conoscere la legislazione relativa alla tutela dei beni culturali e del paesaggio.

Conoscere la legislazione europea ed italiana a tutela dei consumatori e la tutela del turista.

ARGOMENTI SVOLTI**UNITA' DIDATTICA n. 1****TITOLO :**

Le organizzazioni locali, nazionali ed internazionali.

Le istituzioni nazionali.

Il Parlamento: composizione, funzione, ruolo; condizione giuridica dei membri del

Parlamento, organizzazione e funzionamento.

La funzione legislativa e la funzione di indirizzo politico.

Il Presidente della Repubblica: modalità di elezione e supplenza, le funzioni svolte,

il ruolo, gli atti e le competenze. L'elezione del capo dello Stato .

Il Governo: composizione e poteri, la formazione e la crisi, le funzioni e le

responsabilità dei ministri.

La magistratura e la funzione giurisdizionale.

Le istituzioni locali.

Il decentramento e le istituzioni locali: il Comune, la Provincia, la Città metropolitana e

le Regioni. Gli organi e le autonomie regionali, le funzioni e l'organizzazione delle

istituzioni locali.

Le istituzioni internazionali.

L'unione europea: origini e sviluppi dell'integrazione europea, le istituzioni comunitarie,

il Parlamento europeo (sedi, composizione, elezioni, organizzazione, commissioni)

Le organizzazioni internazionali l'O.N.U. e la NATO: finalità.

Il diritto internazionale nella Costituzione italiana.

ARGOMENTI SVOLTI

UNITA' DIDATTICA n. 2

TITOLO :

L'organizzazione pubblica del turismo

La pubblica amministrazione: i principi e l'attività amministrativa.

Le riforme e l'organizzazione dell'attività amministrativa.

Gli organi attivi e gli organi periferici.

La rilevanza pubblica del turismo e l'importanza economica.

Le competenze in materia di turismo e gli organi dell'amministrazione centrale in

Materia di turismo.

Il ruolo degli enti pubblici non territoriali.

La dimensione europea del turismo e la politica europea.

La dimensione internazionale, l'OMT.

Le politiche di sviluppo, gli strumenti a sostegno dello sviluppo.

ARGOMENTI SVOLTI

UNITA' DIDATTICA n. 3

TITOLO :

La tutela dei Beni culturali ed ambientali.

Il valore della cultura in Italia ed il patrimonio culturale.

Le fonti normative in materia di beni culturali.

Il codice dei beni culturali e del paesaggio.

La tutela e valorizzazione, fruizione e conservazione.

Il paesaggio come patrimonio da preservare

ARGOMENTI SVOLTI

UNITA' DIDATTICA n.4

TITOLO:

La tutela del Consumatore ed il commercio elettronico

La legislazione a tutela dei consumatori; la legislazione europea a tutela dei consumatori.

La legislazione italiana a tutela dei consumatori: il Codice del consumo.

I contratti del consumatore e la loro disciplina.

La tutela del turista: le carte dei servizi e dei diritti del turista.

I contratti turistici.

La tutela dei viaggiatori.

L'e-commerce: la comunicazione e le tecnologie informatiche.

La crescita del turismo digitale.

Il Docente

Cannavò Caterina

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe V A Turismo

A.S. 2024/2025

MATERIA:EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: CANNAVO' CATERINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "La nuova educazione civica" di Rizzoli Education.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA.

OBIETTIVI SPECIFICI di apprendimento:

- 1- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- 3- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 4- Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici ; formulare risposte personali argomentate.
- 5- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri.

ARGOMENTI SVOLTI**UNITA' DIDATTICA n. 1****TITOLO :****Organizzazione e funzionamento dello Stato italiano.**

La nascita della Costituzione italiana.

Origini storiche, struttura e caratteri.

I principi fondamentali.

Il Governo ed il ruolo del Presidente del Consiglio dei ministri.

Lo Statuto della Regione Sicilia. Analisi articoli sull'autonomia regionale.

UNITA' DIDATTICA n.2

TITOLO:

Il diritto del lavoro

Il diritto del lavoro negli articoli della Costituzione.

Occupazione e disoccupazione.

Istruzione e formazione: PCTO.

Il lavoro subordinato.

Le diverse tipologie di contratti di lavoro.

Il lavoro autonomo.

Come candidarsi per un lavoro. Il mercato del lavoro digitale.

La formazione online

Tutela e sicurezza sul luogo di lavoro.

UNITA' DIDATTICA n.3

TITOLO:

Rispetto dell'ambiente, tutela e sicurezza.

Il valore del patrimonio culturale italiano.

La tutela dei beni culturali.

La funzione dell'Unesco, i beni immateriali dell'Unesco.

La tutela del paesaggio.

La sicurezza in strada. Educazione stradale e regole per circolare sicuri.

Come incrementare la sicurezza su strada.

UNITA' DIDATTICA n.4

TITOLO: TITOLO :Partecipazione ed Intelligenza artificiale

La cittadinanza digitale, gli influencer e la psicologia del consumatore

La web democracy e la democrazia diretta e partecipata

Punti di forza e punti di debolezza

Lo smart working ed il lavoro agile

INTELLIGENZA ARTIFICIALE:origine ed evoluzione, strumenti di I.A.nella vita quotidiana

Furci Siculo, 13 Maggio 2025
Cannavò Caterina

Il Docente coordinatore

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2025 e verrà successivamente pubblicato all'albo dell'istituto in ottemperanza alla normativa sulla privacy.