



Fondo Sociale Europeo Regione Siciliana M. I. M. ISS Pugliatti Taormina E C D L

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” –  
Taormina*** Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio  
UFLCGL [www.iisspugliatti.edu.it](http://www.iisspugliatti.edu.it)

*email: [meis03300g@istruzione.it](mailto:meis03300g@istruzione.it) - [meis03300g@pec.istruzione.it](mailto:meis03300g@pec.istruzione.it)*

**SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO  
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

---

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2025  
(ai sensi del D. Lgs. n. 62/2017 e succ. mod. ed integr.)*

**ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025  
Classe V A MAT**

**Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Coordinatore**  
*prof. ssa D'Amico Simona*

**Dirigente Scolastico**  
*prof. Luigi NAPOLI*

## **CONTENUTI DEL DOCUMENTO**

### **PARTE I**

Premessa

Presentazione dell'istituto

Profili professionali dei corsi manutenzione ed assistenza tecnica

Il contesto ed i bisogni del territorio

### **PARTE II**

Presentazione della classe

Elenco dei candidati (allegato 1 dati sensibili)

Composizione del consiglio di classe

Variazioni del consiglio di classe nel triennio

Composizione commissione esami di stato a.s. 2024/2025

### **PARTE III**

Percorso educativo e didattico

Metodi, strumenti, attività

Resoconto dei contenuti e delle prove invalsi

Organizzazione scolastica (aree disciplinari: comune e d'indirizzo)

Un'istruzione personalizzata ed inclusiva

Area delle competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

Dati sensibili dei candidati in PCTO (allegato dati sensibili) Apprendistato

Presentazione del candidato in apprendistato (allegato dati sensibili)

Area educazione civica

Curricolo trasversale

Piano d'istituto per l'educazione civica Prove invalsi

### **PARTE IV**

Attribuzione dei crediti formativi e scolastici

Tabella dei crediti scolastici

Criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione dei crediti formativi e scolastico

Credito degli allievi degli anni precedenti (allegato dati sensibili)

La valutazione

Griglia di valutazione decimale delle discipline

Griglia di valutazione del comportamento

Strumenti di verifica

Attività di recupero e approfondimento

Attività extracurricolari

### **PARTE V**

Lo svolgimento dell'esame di Stato

Simulazione delle due prove scritte dell'esame di Stato

Il colloquio orale dell'esame di Stato e la simulazione del colloquio

Temi assegnati nelle simulazioni scritte

Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

### **PARTE VI**

Consuntivo delle attività disciplinari

Programmi svolti dalle discipline curriculari

### **PARTE VII**

#### **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

1. Elenco dei candidati della classe
2. Presentazione candidati con PDIO
3. Presentazione candidato con disabilità
4. Crediti scolastici dei candidati
5. Ore di attività svolte in PCTO dai candidati
6. Presentazione attività apprendistato per candidato

## PARTE I

### PREMESSA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)<sup>1</sup> del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento generale unitario:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

*<sup>1</sup>Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico.*

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia n. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 1 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due realtà scolastiche: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina, ed il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in MEIS03300G.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- **istituti professionali**, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;

- **istituti tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera ionica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati, scegliendo tra:

**1. Istituto Professionale per il settore dei Servizi per l'Enogastronomia e per l'Ospitalità**

**Alberghiera** con le articolazioni: Enogastronomia, che prevede anche l'opzione Produzioni dolciarie industriali e artigianali, Servizi di sala e vendita, Accoglienza turistica.

**2. Istituto Professionale per il settore Industria ed Artigianato:** Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica che prevede le declinazioni:

- Manutenzione mezzi di trasporto (codici ATECO: 45.20.1 e 45.20.3 )

- Apparati, impianti e servizi tecnici, industriali e civili (codici ATECO: 43.21.01 e 43.22.01)

**3. Istituto Tecnico per il settore Economico:**

- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazioni in Relazioni Internazionali per il Marketing, Sistemi Informativi Aziendali e Amministrazione, Finanza e Marketing. - Indirizzo Turismo.

**4. Istituto Tecnico per il settore Tecnologico:**

- Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Il nuovo polo formativo vanta consolidate esperienze di raccordo con enti esterni che hanno consentito l'organizzazione e la realizzazione di eventi di portata nazionale, convegni ministeriali, partecipazione alle Olimpiadi nazionali di matematica e di informatica, campionati studenteschi sportivi, gare regionali e nazionali di scacchi, gare nazionali per il settore professionale e molti altri appuntamenti di grande rilevanza.

In particolare, la **sede associata di Furci Siculo** vanta una storia di crescita e affermazione nel territorio della Riviera Ionica: diversi sforzi sono stati fatti per essere al passo con le nuove esigenze dello sviluppo e del mercato.

L'impegno all'aggiornamento degli insegnanti, una rinnovata capacità organizzativa nelle attività programmatiche e didattiche, le attività parascolastiche e i progetti attivati, hanno permesso uno sviluppo e un rilancio della Scuola che, per diversi anni ha partecipato e attivato una serie di iniziative finalizzate all'ampliamento delle occasioni di conoscenze e alla crescita personale dell'allievo:

- *Certificazioni esterne: Trinity e Cambridge ESOL (Lingua Inglese) - DELF (Lingua Francese).* - *Patente ICDL.*

- *Stage linguistici e PCTO all'estero a Barcellona (Spagna), Dublino (Irlanda) - Stage aziendali*

- *Attività di pcto in azienda e attività' di apprendistato.*

Nel corso degli anni l'IIS ha adeguato i propri percorsi di studio per renderli sempre più vicini alle esigenze del territorio ed al mercato del mondo del lavoro e, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON), finanziato dai fondi FSE, sono stati realizzati numerosi progetti che hanno permesso ad un centinaio di alunni di fare esperienze lavorative e stage linguistici sia in Italia che nei Paesi Europei.

Inoltre negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 sono stati sviluppati dei progetti di PNRR, rivolti al recupero individuale degli studenti ed al potenziamento nelle discipline di indirizzo.

L'IIS della sede di Furci è provvisto di **Laboratori, ad indirizzo professionale per l'industria e l'artigianato:**

-*Laboratorio Informatico/Cad:* disegno 2D/3D di pezzi meccanici col software di disegno tecnico AutoCAD versione 2013, uso di software di Microsoft.

- *Laboratorio CNC:* programmazione di lavorazioni al tornio ed alla fresatrice a controllo numerico;

- *Torneria:* lavorazione manuale al tornio parallelo, al trapano ed alla fresatrice.

- *Officina meccanica:* operazioni di saldatura elettrica ed ossiacetilenica, aggiustaggio, lavoro di smontaggio, rimontaggio e manutenzione per il funzionamento di un motore endotermico, installazione e manutenzione di impianti idrici e termici.

- *Laboratorio elettrico:* esercitazioni elettriche, pneumatiche ed elettropneumatiche.

- *Laboratorio energie alternative:* esercitazioni su simulatori di domotica, pannelli solari termici ed elettrici, auto ibrida.

- *Laboratorio termico:* esercitazioni sul condizionamento dell'aria e sugli impianti di refrigerazione.

### **Profilo professionale della declinazione "Manutenzione ed assistenza tecnica"**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo di piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici; è in grado di comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti tecnici industriali e civili, utilizzando strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza; interviene nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.; utilizza la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici sia

nel contesto industriale che civile ed è in grado di certificare e garantire la messa a punto di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione ed erogazione dei relativi servizi tecnici.

**Competenze:**

- Manutenzione di apparati, impianti civili ed industriali, mezzi meccanici
- Utilizzare la documentazione tecnica relativa ai componenti ed agli impianti elettrici di apparati civili ed industriali;
- Individuare, con l'uso di apparecchiature specifiche, anomalie di funzionamento degli impianti in ambito civile ed industriale;
- Gestire le esigenze del cliente e reperire le giuste risorse tecniche per offrire servizi economicamente correlati alle richieste;
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici;
- Agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

**Destinazione:**

- Aziende specializzate nel settore civile ed industriale;
- Attività imprenditoriale.
- Pubblico impiego negli uffici tecnici
- Officine specializzate.
- Sbocchi professionali:
- Impiego in attività professionali nel campo delle manutenzioni degli impianti civili ed industriali, nel campo di officine specializzate;
- Libera professione.
- Impiego in attività professionali
- Proseguimento studi:
- Università (preferibilmente del settore).
- Corsi di specializzazione (ITS e di specializzazione post-diploma)

**Obiettivi formativi “ Manutenzione ed assistenza tecnica”**

- a) Obiettivi generali (educativi e formativi coerenti con quelli definiti nel POF):

- Formazione culturale;
- Formazione tecnico-professionale specifica per le materie del corso di indirizzo;
- Educazione alla legalità, alla democrazia e alla partecipazione alla vita sociale;
- Educazione alla salute e prevenzione del disagio giovanile;
- Educazione ambientale e stradale;
- Educazione all'europizzazione.

**b) Obiettivi cognitivi (in relazione a conoscenze, competenze, capacità):**

### **CONOSCENZE**

- Conoscere il contenuto sociale, economico e culturale in cui si opera;
- Conoscere i diversi registri di comunicazione;
- Conoscere le caratteristiche funzionali e di impiego dei motori a combustione e delle macchine elettriche;
- Conoscere le modalità di realizzazione della manutenzione dei mezzi di trasporto in ogni suo aspetto da quello tecnico a quello gestionale e amministrativo;
- Conoscenza dell'inglese per riuscire ad orientarsi nell'uso di testi tecnici in lingua;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione, della sicurezza e dell'igiene del lavoro, con riferimento alla normativa e alle leggi vigenti.

### **COMPETENZE**

- Saper organizzare le conoscenze con sufficiente coerenza;
- Saper usare la comunicazione verbale (scritta ed orale) in modo chiaro e corretto in relazione ai diversi registri e alle diverse situazioni comunicative, con particolare riguardo al linguaggio tecnico;
- Saper utilizzare manuali d'uso, fogli di specifiche, documenti tecnici vari e software applicativi anche in lingua inglese.

### **ABILITA'**

- Intervenire nella manutenzione dei mezzi di trasporto nell'ambito delle proprie competenze;
- Orientarsi nella scelta dei dispositivi e delle tecnologie per un'ottimale efficacia della manutenzione;
- Descrivere e documentare il lavoro svolto;
- Sapere ricercare ed organizzare le fonti di informazione.

## **IL CONTESTO ED I BISOGNI DEL TERRITORIO**

La scuola è abbastanza: due sedi diverse a distanza di 18 Km ad indirizzo tecnico e professionale. La provenienza socio economica-culturale è diversa da un indirizzo all'altro.

Nello specifico, negli indirizzi professionali si concentrano gli studenti con background più basso; tuttavia la percentuale di alunni svantaggiati è inferiore rispetto ai dati di riferimento. L'utenza, pertanto, si presenta piuttosto eterogenea, per riferimenti culturali, stili di vita e abitudini. Inoltre il pendolarismo della maggior parte degli studenti (80%), in entrambe le sedi, è causa di serie difficoltà quali frequenti assenze da parte degli studenti e scarsa partecipazione delle famiglie alle iniziative della scuola.

La sede associata di Furci Siculo sez. professionale dell'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" di Taormina, raccoglie le richieste degli alunni provenienti da un vasto hinterland che comprende comuni sia rivieraschi che collinari. Il contesto socio-economico in cui opera la scuola è caratterizzato da un tessuto produttivo basato sulle attività artigianali, agricole e terziarie.

La realtà economica locale, purtroppo, non favorisce molti sbocchi occupazionali e incoraggia poco gli allievi a crearsi una propria prospettiva di lavoro. In questa situazione la scuola s'impegna costantemente alla ricerca di impulsi educativi utili alla formazione dell'allievo; tuttavia, non sempre i risultati sono quelli sperati.

## PARTE II

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe VA MAT è formata da 20 alunni, di cui 1 ragazza e 19 ragazzi. Tutti provengono dalla IV classe a.s. 2023/24 dopo la fusione delle due classi terze nell'anno scolastico 2022/2023.

Tra gli studenti, si evidenzia:

- allievo **N°1** portatore di handicap, con un piano educativo individualizzato con programmazione curriculare con obiettivi minimi, che ha avuto il supporto dell'insegnante di sostegno, per favorire il suo apprendimento, e figure professionali specializzate (ASACOM) per **18 ore settimanali**;
- allievi **N°4** portatori di handicap, con un piano educativo individualizzato con programmazione curriculare con obiettivi minimi, che hanno avuto il supporto dell'insegnante di sostegno, per favorire il suo apprendimento per **9 ore settimanali ciascuno**;
- allieva **N°4** con **DSA** avente un piano didattico personalizzato per favorire il suo successo scolastico.

Nonostante lo spirito di gruppo sia buono e anche i rapporti tra compagni che con il corpo docente, l'impegno degli studenti non è sempre costante e si riscontra una frequenza alle lezioni che, pur rimanendo nei limiti legali, non è regolare. Questo ha comportato delle differenze nel livello di apprendimento tra gli studenti, rendendo la classe eterogenea sotto il profilo formativo. Sotto il profilo meramente didattico, la classe presenta alcune lacune. Alcuni di essi, tuttavia, hanno manifestato una marcata propensione e competenza verso l'aspetto pratico e laboratoriale in contrapposizione ad una minore attitudine verso gli aspetti teorici delle discipline. La natura tangibile e immediata delle materie pratiche sembra facilitare il loro apprendimento, rendendoli più coinvolti e proattivi. All'inizio dello scorso anno scolastico, per inagibilità, sono stati chiusi alcuni laboratori fondamentali per il corso MAT. Anche se si è ovviato allestendo un laboratorio CNC e una piccola officina meccanica in un'aula dell'istituto, c'è stata una forte riduzione delle opportunità di apprendimento pratico generando in alcuni studenti frustrazione e disinteresse, in particolare in quelli meno inclini alla teoria. Un gruppo classe consistente (12 studenti) hanno avuto la possibilità di mettere in atto le proprie conoscenze e competenze presso strutture specializzate in attività di apprendimento di primo livello.

Per cercare di recuperare le lacune e migliorare i livelli di apprendimento, sono state introdotte diverse attività di recupero in itinere ed extracurricolare. Tra queste spiccano il dibattito, il tutoring e il cooperative learning. Questi approcci sono stati scelti per stimolare l'interazione e la

collaborazione tra gli studenti, incentivando il supporto reciproco e migliorando le competenze di ciascuno attraverso la condivisione delle conoscenze. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è modesto, in grado di offrire pochi contributi ad una più ampia opera educativa e pochi stimoli culturali. Riguardo all'andamento didattico, la classe ha mantenuto un livello di preparazione mediamente sufficiente, differenziata in relazione alle singole individualità e all'impegno dimostrato. Certuni allievi hanno partecipato con impegno e senso di responsabilità, mostrandosi volenterosi e applicati allo studio, raggiungendo un discreto grado di preparazione. Altri possiedono conoscenze accettabili, ma non approfondite. Qualche alunno ha partecipato in modo discontinuo e ha raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente. Si segnala che alcuni di loro svolgono attività lavorativa nelle ore pomeridiane.

#### **"DATI SENSIBILI" – ALLEGATO N°1**

- 1) elenco degli allievi candidati
- 2) la presentazione dei candidati con DSA
- 3) la presentazione dei candidati con disabilità
- 4) il credito scolastico di ciascun candidato

#### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA</b>	<b>RUOLO</b>
1. AICOLINO DANIELA	SOSTEGNO	SI
2. D'AMICO SIMONA	SOSTEGNO	SI
3. NICITA CLAUDIO	SOSTEGNO	SI
4. CATALANO ANTONINO	T.M.A.	SI
5. PETINO SAMUELE	T.E.E.A.	SI
6. LA SPINA ANDREA	LAB T.E.E.A.	SI
7. BARRESI DAVIDE	SC. MOTORIE E SPORT	SI
8. FILORAMO CARMELA TINDARA	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA	SI
9. NICOTRA ADRIANO	T.D.M.	SI
10. IMPELLIZZERI GIOVANNI CARMELO	LABORATORIO T.M.A T.T.D.M.	SI
11. CICCARELLO MARIA ANTONELLA	MATEMATICA	SI
12. ORLANDO SALVATORE	RELIGIONE	SI
13. PINTO SEBASTIANO	L.T.E.(MECCANICO)	SI
14. LO GIUDICE MARIALUISA	LINGUA INGLESE	SI

15. SPADARO NORELLA CONCETTA	ED. CIVICA	SI
16. ARABIA DAVIDE	T.T.IM.	SI
17. VINCI GIUSEPPE	L.T.E.(ELETTRICO)	SI

**VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINE CURRICULARI</b>	<b>A.S. 2024/2025 V A</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FILORAMO CARMELA TINDARA
STORIA	FILORAMO CARMELA TINDARA
LINGUA INGLESE	LO GIUDICE M.L.
MATEMATICA	CICCARELLO M.A.
SCIENZE MOTORIE	BARRESI D.
RELIGIONE	ORLANDO S.
EDUCAZIONE CIVICA	SPADARO NORELLA C.
TECNOLOGIE ELETTRICO	PETINO SAMUELE
LABORATORIO TEEA	LASPINA ANDREA
TECNOL. E TECN. DI DIAGN.E MANUT. (TTDM)	NICOTRA ADRIANO
LAB.TECN.MECC- LAB.TECN.DIAG.IMM	IMPELLIZZERI GIOVANNI CARMELO
TECN.MECCANICHE E APPL.(TMA)	CATALANO A.
TECN.INST.MAN.IMP.	ARABIA DAVIDE
LAB.TECN.ED ESERC.	VINCI GIUSEPPE
LAB.TECN.ED ESERC.	PINTO SEBASTIANO
SOSTEGNO	D'AMICO SIMONA
SOSTEGNO	AICOLINO DANIELA
SOSTEGNO	NICITA CLAUDIO

<b>DISCIPLINE CURRICULARI</b>	<b>A..S. 2023/2024 IV A</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FILORAMO CARMELA TINDARA
STORIA	FILORAMO CARMELA TINDARA
LINGUA INGLESE	LO GIUDICE M.L.
MATEMATICA	PITALA' RICCARDO sostituito da SQUADRITO GIACOMO
SCIENZE MOTORIE	BARRESI D.
RELIGIONE	ORLANDO S.
EDUCAZIONE CIVICA	SPADARO NORELLA C.
LAB.TECN.ESERC.PRAT. LAB.TECN.ES.PRAT.	VINCI GIUSEPPE
TECN.ELETTRICHE	ALLONE GIUSEPPE sostituito da TRIOLO ELISA
LAB.TECN.MEC E APP. LAB.TECN.DIAG.MAN.	PINTO SEBASTIANO
TECNOL. E TECN. DI DIAGN.E MANUT. TEC.MECC.	LO TURCO GIOVANNI
LAB.TEEA	LA SPINA ANDREA
LAB.TECN.ES.PRAT.	IMPELLIZZERI GIOVANNI CARMELO
SOSTEGNO	AICOLINO DANIELA
SOSTEGNO	D'AMICO CARMELA
SOSTEGNO	D'AMICO SIMONA
SOSTEGNO	INTERSIMONE MATTEO

<b>DISCIPLINE CURRICULARI</b>	<b>A..S. 2022/2023 III A</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FILORAMO CARMELA TINDARA sostituita da CANNELLA LAURA
STORIA	FILORAMO CARMELA TINDARA sostituita da CANNELLA LAURA
LINGUA INGLESE	TOTARO CONCETTA MARIA
MATEMATICA	MOLETI EMANUELA
SCIENZE MOTORIE	BARRESI D.
RELIGIONE	ORLANDO S.
EDUCAZIONE CIVICA	TRIMARCHI CARMELA
TECNOLOGIE ELETTRICHE	ALLONE GIUSEPPE sostituito da DONATO STEFANO
TECN.MEC	LO TURCO GIOVANNI
LAB. TEEA	LASPINA ANDREA
TECNOL. E TECN. DI DIAGN.E MANUT. (TTDM)	NICOTRA ADRIANO
LAB.TECN.DIAG.MAN.	IMPELLIZZERI GIOVANNI CARMELO
LAB.TECN.MEC E APP. LAB.TECN.ES.PRAT	PINTO SEBASTIANO
SOSTEGNO	PRIVITERA FRANCESCA
SOSTEGNO	AICOLINO DANIELA

<b>DISCIPLINE CURRICULARI</b>	<b>A..S. 2022/2023 III B</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI LEO GIACOMO
STORIA	DI LEO GIACOMO
LINGUA INGLESE	LO GIUDICE M.L.
MATEMATICA	MOLETI EMANUELA
SCIENZE MOTORIE	BARRESI D.
RELIGIONE	ORLANDO S.
EDUCAZIONE CIVICA	DE LUCA C.
TECN.INST.MAN.IMP.	ALLONE GIUSEPPE sostituito da DONATO STEFANO
TECN.MEC	CATALANO ANTONINO
TECN.ELETTRICHE	ARABIA DAVIDE
LAB.TEEA LAB.TECN ES.PRAT	VINCI GIUSEPPE
LAB.TECN.MEC E APP. LAB.TTIM	LA SPADA SEBASTIANO
SOSTEGNO	INTERDONATO GIOVANNA
SOSTEGNO	D'AMICO SIMONA

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO A.S. 2024/2025

La commissione di esame, composta da 7 membri, viene nominata secondo il decreto ministeriale n° 13 del 28 gennaio 2025.

I commissari interni sono stati individuati dal Consiglio di Classe nella seduta del 31/03/2025.

COMMISSIONE ESAMI DI STATO A.S. 2023/2024		
	Docente	Disciplina
1	Presidente	
2	Docente esterno	Lingua e letteratura italiana,
3	Docente esterno	Lingua inglese
4	Docente esterno	Matematica
5	Petino Samuele (doc interno)	<i>Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni (TEEA)</i>
6	Arabia Davide (doc interno)	<i>Tecnologie E Tecniche Di Manutenzione Di Impianti Apparati Civili Ed Industriali</i>
7	Pinto Sebastiano (doc interno)	<i>Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni (L.T.E.)</i>

## **PARTE III**

### **PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO**

Il percorso educativo e didattico, tenendo conto dell'ambiente di provenienza degli allievi, è stato programmato, dal consiglio di classe, mirando alla crescita globale dell'allievo, dal punto di vista umano, sociale e culturale ed allo sviluppo della capacità di progettazione e gestione di processi necessari ad un reale inserimento nel mondo del lavoro.

All'inizio dell'anno scolastico sono state organizzate riunioni per aree dipartimentali e disciplinari per la definizione delle programmazioni (obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, etc.), successivamente confluite nella programmazione di classe, allegata a questo documento.

#### **(ALLEGATO N°2)**

Il corso Manutenzione ed assistenza tecnica di questa classe è stato declinato secondo l'art. 3 del d.lgs 61/2017 in "Manutenzione mezzi di trasporto" con riferimento ai seguenti codici ATECO:

**43.21.01** Installazione di impianti elettrici in edifici o in altre opere di costruzione (inclusa manutenzione e riparazione)

**43.22.01** Installazione di impianti idraulici, di riscaldamento e di condizionamento dell'aria (inclusa manutenzione e riparazione) in edifici o in altre opere di costruzione

**45.20.1** Riparazioni meccaniche di autoveicoli;

**45.20.3** Riparazione di impianti elettrici e di alimentazione per autoveicoli

### **METODI, STRUMENTI, ATTIVITA'**

La metodologia, gli strumenti utilizzati e le attività sono stati calibrati considerando i livelli di partenza ed i bisogni formativi degli allievi.

**Metodi e tecniche di insegnamento** (Approcci didattici, tipologia attività, modalità di lavoro).

- Scansione: approcci didattici modulari e per unità didattiche;
- Trattazione dell'argomento dalle nozioni più semplici a quelle più complesse;
- Coinvolgimento diretto degli allievi;
- Informazione programmazione disciplinare e progetto educativo.

#### **Tipologie attività**

- Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi;
- Lavoro di gruppo;
- Lavoro individuale;
- Ricerche ed approfondimenti;

- Simulazioni.

### Modalità di lavoro

- Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi);
- Scoperta guidata (acquisizione di un concetto o abilità mediante alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).

### Materiali e strumenti utilizzati nella didattica tradizionale

- Laboratori;
- Libri di testo;
- Manuali Tecnici;
- Enciclopedie multimediali;
- Riviste;
- Visite guidate.

### RESOCONTO DEI CONTENUTI E DELLE ORE

Il triennio è caratterizzato da tre pacchetti formativi:

**Organizzazione scolastica (area discipline comuni 14 h, area discipline di indirizzo 18 h)**

<b>Quadro orario del triennio</b> <b>Manutenzione ed Assistenza Tecnica (MAT)</b>	Ore settimanali		
	Secondo biennio		Ultimo anno
<b>Discipline comuni</b>	III anno	IV anno	V anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
R. C. o attività alternative	1	1	1
<b>1° Totale parziale</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Discipline di indirizzo</b>			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	5
Tecnologie meccaniche e applicazioni	5	5	4
Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni	5	5	4

Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto/ tecnologie e tecniche Installazioni manutenzioni di impianti civili industriali	4	4	5
---	---	---	---

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico L'insegnamento è affidato al docente abilitato in discipline giuridiche ed economiche (art. 2 c. 4 L.92/2019) per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe.

### **ISTRUZIONE PERSONALIZZATA E INCLUSIVA**

La didattica in chiave orientativa viene progettata a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali

#### **Progetto di orientamento A.S. 2024/25 - Documento di sintesi**

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità – utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

L'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" ha nominato, per l'a.s. 2023/24, ventidue docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del biennio e del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente *Orientamento formativo* (classi prime e seconde) sulla

*Conoscenze di sè* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari** previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

Il gruppo di lavoro del Pugliatti per le sedi Taormina e Furci Siculo, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa **l'uscita didattica giornaliera** di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. Sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza. Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica** (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

#### **ADEMPIMENTI – PIATTAFORMA UNICA**

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA così come previsto previsto dal **decreto** n. 328 del 22 dicembre 2022 nello specifico:

- Inserimento attività e Certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “CAPOLAVORO” .

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall’Istituzione scolastica.

### **ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI**

Durante l’anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività:

- Manifestazione OPEN DAY A SCUOLA
- Visita presso l’Stmicroelectronics Catania
- Progetto Pcto all’estero Dublino - Barcellona
- Viaggio d’istruzione in Grecia
- Orientamento in uscita presso il centro fieristico “Le Ciminiere” di Catania
- Conferenza donazione del sangue AVIS di Ali Terme

### **Area delle competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO ed Apprendistato )**

La legge di Bilancio 2019 (L. 30/12/18, n. 145), a partire dall’anno scolastico 2018/19, ha rinominato i percorsi di alternanza scuola lavoro “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (PCTO) con la durata, nel percorso di studi degli istituti professionali, di un numero di ore non inferiore a 210 nel triennio terminale.

Il progetto di PCTO è stato organizzato in moduli didattici, a partire dal terzo anno di corso per il triennio (a.s. 2022/23 - a.s. 2023/24 - a.s. 2024/25), sulla base del fabbisogno e della coerenza con il percorso formativo dell’indirizzo professionale MAT declinazione “Manutenzione mezzi di trasporto”. All’inizio di questo anno scolastico 2024/25, la programmazione delle attività di PCTO era stata organizzata a completamento delle ore previste dalle norme vigenti. Alcuni alunni hanno fatto l’esperienza lavorativa presso aziende del territorio sulla base di convenzioni stipulate con imprese private del settore "Manutenzione ed assistenza tecnica", disponibili ad accogliere gli studenti, per periodi di tirocinio non costituenti rapporto di lavoro.

Inoltre, in questo anno scolastico 2024/25 n. 12 alunni hanno avuto la possibilità di effettuare un percorso di apprendistato di I livello che consiste nella sottoscrizione di un contratto di lavoro a tutti gli effetti. Alcuni contratti sono stati portati a termine mentre alcuni hanno raggiunto un diverso numero di ore effettuate ma non sufficienti a completare.

Il percorso formativo individuale di apprendistato prevede lo svolgimento di 370 ore di formazione in azienda in orario antimeridiano sulle 1054 complessive previste nell’anno scolastico. Tale attività ha avuto inizio nel mese di ottobre/ novembre 2024 e finirà con l’anno scolastico.

Le attività ed i moduli didattici finalizzati all’acquisizione di conoscenze, capacità e competenze

attinenti alla figura professionale relativa all'indirizzo manutenzione mezzi di trasporto sono così descritti a consuntivo delle attività:

### Resoconto modulare delle ore di PCTO realizzate nel triennio

□ ANNO SCOLASTICO 2022/2023 IIIA

Modulo	CONTENUTI	Ore	Docenti coinvolti
1 Presentazione del corso	Finalità del percorso - Articolazione del percorso Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro	5	PINTO
2 Orientamento in ingresso	Valutare il livello delle proprie conoscenze e capacità, identificando punti di forza e di debolezza rispetto al percorso professionale prospettato. Identificare e mettere in ordine di importanza i propri interessi, motivazioni, nonché di riconoscere i propri sentimenti ed emozioni, aspettative in relazione al lavoro e al ruolo professionale. Riconoscere e valutare la propria immagine di sé e le proprie rappresentazioni del lavoro e del ruolo professionale.	5	FILORAMO C.T.
3 Sicurezza nei luoghi di lavoro	Formazione generale sicurezza (contenuti stabiliti nell'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011)	12	Lo Turco Giovanni
4 Formazione linguistica figure professionali	Gestire una comunicazione in ambito lavorativo per la ricerca di lavoro	15	Totaro M.C. (INGLESE)
5 Curriculum professionale	Redigere il proprio curriculum in formato europeo	5	Filoramo C.T. (ITALIANO)
6 Curriculum professionale in lingua inglese	Redigere il proprio curriculum in formato europeo in lingua inglese	5	Totaro M.C. (INGLESE)

7 Impianto elettrico	Generatori di tensione · Batterie di avviamento · Alternatori Utilizzatori elettrici · Azionamenti a motore elettrico (motori a CC e motori passo-passo) · Motorini di avviamento · Impianti di accensione Sistema di illuminazione: Tipi di lampade. Gruppi di continuità	15	Allone – La spina
8 Scritture professionali	Relazione, verbale, lettera commerciale, saggio breve, programmi di video scrittura	10	Filoramo C.T. (ITALIANO)
9 Modulo specialistico	Autocad: le potenzialità del programma	10	Pinto Sebastiano
10 Modulo specialistico	Le macchine a CN	10	Pinto Sebastiano
	<b>TOTALE ORE</b>	92	

ANNO SCOLASTICO 2022/2023 IIIB

Anno III			
MODULO*	CONTENUTI	Ore PREVISTE	RISORSA PROFESSIONALE
Presentazione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalità del percorso.</li> <li>- Articolazione del percorso.</li> <li>- Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro.</li> </ul>	4	Prof.Catalano
Sicurezza nei luoghi di lavoro	- Formazione Generale (piattaforma Spaggiari)	4	Prof.ssa Spadaro
	- Formazione Specifica in presenza (solo per gli allievi per i quali è prevista attività di stage).	8	Prof.Aiacolino
Orientamento e Strategie di comunicazione	- Individuare strategie comunicative verbali e non, adattandole alle esigenze del contesto.	2	Prof. Di Leo
Formazione linguistica figure professionali	- Gestire una comunicazione in ambito lavorativo per la ricerca di lavoro.	6	Prof.ssa Lo Giudice
Curriculum professionale	- Redigere il proprio curriculum in formato europeo.	8	Prof.Orlando
Curriculum professionale in lingua inglese	- Redigere il proprio curriculum in formato europeo in lingua inglese.	10	Prof.ssa Lo Giudice
Classificazione delle professioni Istat	- Distribuzione della popolazione attiva per settore di produzione.	4	Prof.ssa Moleti
MODULO SPECIALISTICO DI INDIRIZZO			
L'impianto elettrico tradizionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cavi e componenti</li> <li>- Quadri elettrici cablati</li> <li>- Normative di riferimento</li> </ul>	6	Prof. Vinci

<b>Impianti innovativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efficienza energetica</li> <li>- Efficienza luminosa</li> <li>- Energia Fotovoltaica</li> <li>- Pannelli solari termici</li> <li>- Utilizzo fonti rinnovabili</li> </ul>	10	Prof. Allone/ La Spada
<b>Efficienza energetica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti intelligenti</li> <li>- Energia pulita</li> <li>- Efficienza e sostenibilità</li> </ul>	8	Prof. Catalano/ La Spada
<b>Componenti elettrici</b>	<p><b>Schemi elettrici per impianti civili e industriali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione dei sistemi elettrici civili e industriali</li> <li>- Interruttori automatici</li> <li>- Dispositivi di manovra, segnalazione e comando</li> <li>- Impianti di illuminazione</li> <li>- Componenti ausiliari</li> </ul> <p><b>Elementi di elettropneumatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componenti pneumatici di regolazione</li> <li>- Sequenze circuitali</li> <li>- Sensori</li> <li>- Attuatori</li> <li>- Elettrovalvole</li> <li>- Rivelatori</li> </ul>	10	Prof. Arabia
<b>INCONTRO DI FORMAZIONE</b>	<b>Visite guidate e eventuali corsi di formazione</b>	10	
<b>TOTALE ORE III ANNO:</b>		<b>90</b>	

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 IVA/B

<b>Modulo</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Data o periodo</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
1 Orientamento in uscita	Valutare il livello delle proprie conoscenze e capacità, identificando punti di forza e di debolezza rispetto al percorso professionale prospettato. Identificare e mettere in ordine di importanza i propri interessi, motivazioni nonché di riconoscere i propri sentimenti ed emozioni, aspettative in relazione al lavoro e al ruolo professionale. Riconoscere e valutare la propria immagine di sé e le proprie rappresentazioni del lavoro e del ruolo professionale	2	MAT	Ottobre Novembre	Prof. Filoramo
2 Curriculum professionale	Aggiornamento curriculum lingua italiana	4	MAT	Dicembre	Prof. Filoramo
3 Strategie di	Presentazione del proprio curriculum; modalità di colloqui con il "datore di	4		Gennaio	Prof. Filoramo

comunicazione	lavoro". I comportamenti, la puntualità, il rispetto dei ruoli		MAT	e Febbraio	
4 Curriculum professionale In inglese	Aggiornamento curriculum lingua inglese	6	MAT	Dicembre	Prof.ssa Lo Giudice
5 Formazione linguistica figure professionali	Gestire una comunicazione in ambito lavorativo per la ricerca di lavoro	10	MAT	Gennaio e Febbraio	Prof.ssa Filoramo
6 Visite aziendali	n. 2 Visite aziendali	12 12	MAT	Marzo	Docenti interni
7 Scheda descrittiva dell'azienda visitata, compilazione e relazione finale	Strutturazione della scheda descrittiva dell'azienda visitata; lavoro di gruppo e individuali in classe od a gruppi/classe	10	MAT	Marzo	Docenti curricolari
8 Modulo specialistico	Impianti elettrici ed azionamenti	20	MAT	Gennaio Marzo	Prof. Arabia Prof. Vinci
9 Stage aziendale	Stage in azienda in convenzione con la scuola da effettuare durante la pausa didattica, come prevista da C.d.C. del 05/09/2023	40	MAT	Gennaio Aprile	Tutor PCTO prof. D'Amico
	Totale ore	<b>130</b>			

□ ANNO SCOLASTICO 2024/25

<b>Modulo</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Ore previste</b>	<b>Docenti coinvolti</b>
1 Orientamento in uscita	Bilancio competenze Le facoltà Universitarie Formazione sul Comportamento e deontologia professionale	4	<b>Docente interno</b> (Prof.ssa Spadaro)
2 I siti cerca lavoro	Ricerche in rete e registrazione curriculum	4	<b>Docente interno</b> (Prof.ssa Lo Giudice)
3 I progetti regionali per i giovani	Conoscenza dei progetti regionali attivati per i giovani	4	<b>Docente interno</b> (Prof.ssa Spadaro)

4 I Finanziamenti Europei per le Giovani imprese	Le opportunità di finanziamento dell'Unione Europea a favore delle giovani imprese	4	<b>Docenti interni o altri operatori a titolo gratuito</b> (Prof.ssa Spadaro)
5 Comunicazione efficace	colloquio di lavoro	4	Prof.ssa Filoramo
6 Comunicazione ufficiale	colloquio di lavoro	4	Prof.ssa Lo Giudice
7 Modulo specialistico	Idrostatica ed idrodinamica	15	<b>Docenti delle materie professionalizzanti</b> (Prof. Catalano)
8 Stage aziendale	Stage in azienda in convenzione con la scuola da effettuare durante la sospensione delle attività didattiche	20	<b>Tutor aziendali e scolastici</b>
Totale ore		<b>55</b>	

#### BILANCIO DELLE ORE DI PCTO DEL TRIENNIO

Ore effettuate nell'a.s. 2022/2023 – classe III	92
Ore effettuate nell'a.s. 2023/2024 – classe IV	130
Ore effettuate nell'a.s. 2024/2025 – classe V	55
<b>Ore totali effettuate nel triennio</b>	<b>240</b>

#### APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

In questo anno scolastico, TREDICI alunni hanno avuto la possibilità di seguire il percorso formativo di apprendistato presso aziende del territorio, in ottemperanza del D.M. 12/10/2015 e relativi decreti applicativi, per un monte ore di formazione interna all'azienda pari a 370 ore, cioè il 35% del monte ore scolastico di 1056 per l'a.s. 2024/2025.

#### ALLEGATO N°3: RELAZIONE FINALE SUI CANDIDATI IN APPRENDISTATO

Il documento contiene:

- nome della ditta acogliente
- nome del tutor
- ore effettuate

## **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**(AI SENSI DELLA L.92/2019)**

### **PIANO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **FONTI NORMATIVE**

Il Curriculum è aggiornato secondo quanto disposto dalle Linee Guida emanate con DM N. 183 del 07/09/2024 e inserito nel Piano d'Istituto di Educazione Civica del PTOF per il triennio 2025/2028.

Obiettivo principale delle nuove linee guida è lo sviluppo di competenze civiche, sociali, ambientali, digitali che si concentrano su diversi aspetti chiave:

1. Costituzione: fondamento dei diritti e dei doveri, centralità della persona insieme ai valori di solidarietà, libertà e uguaglianza, cultura del lavoro, inclusione.
2. Sostenibilità: integrazione dei temi ambientali con la promozione della responsabilità verso il pianeta, il rispetto dell'ambiente, la cultura imprenditoriale, salute e benessere, educazione finanziaria e previdenziale.
3. Diritti e doveri: approfondimento dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche, enfatizzando il rispetto reciproco e la partecipazione democratica.
4. Educazione alla legalità: insegnamenti volti a comprendere le leggi e l'importanza del rispetto delle norme, con riferimento alla lotta contro ogni forma di illegalità.
5. Inclusione sociale: promozione della diversità e del rispetto per le differenze culturali, etniche e sociali.
6. Cittadinanza digitale: sviluppo delle competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, il rispetto della privacy, i rischi del cyberbullismo, uso responsabile dei dispositivi elettronici e degli smartphone.

L'insegnamento è affidato in tutte le classi al docente di Discipline giuridiche-economiche, con funzione anche di coordinatore, per totale 33 ore annuali.

#### **Valutazione della disciplina**

Le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione pongono particolare attenzione alla valutazione delle competenze trasversali degli studenti, basate su tre nuclei fondanti:

1. Costituzione,
2. Sviluppo economico e sostenibilità,
3. Cittadinanza digitale.

Per la valutazione è prevista una specifica rubrica per verificare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con particolare attenzione all'inclusione e alla personalizzazione del percorso educativo di ciascuno studente, alle competenze cognitive, comportamentali e sociali. Tra gli

indicatori chiave troviamo il grado di consapevolezza dei diritti costituzionali, la capacità di rispettare le regole democratiche, l'impegno per l'ambiente e la comprensione delle sfide della cittadinanza digitale. Il voto finale in educazione civica è assegnato dal consiglio di classe, con l'apporto del coordinatore per l'educazione civica, il quale raccoglierà e sintetizzerà le valutazioni dei vari docenti coinvolti. Il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica è affidato al docente di Discipline Giuridico Economiche, che ha il compito di organizzare e monitorare le varie attività e di presentare una proposta di valutazione sulla base di elementi conoscitivi raccolti dai docenti del CdC.

La griglia di valutazione proposta per l'Educazione Civica, approvata dal Collegio dei Docenti, viene utilizzata dai singoli docenti per valutare le attività da loro condotte e dal Docente Coordinatore per esprimere in sede di scrutinio una valutazione complessiva dello stesso. Le principali competenze cui si tiene conto nella Rubrica di Valutazione si riferiscono a:

1. **Conoscenza ecologica:** comprendere i principi base degli ecosistemi, la biodiversità e il funzionamento degli ambienti naturali.
2. **Pensiero critico:** saper analizzare e valutare le informazioni riguardanti le questioni ambientali, distinguendo tra fonti affidabili e non.
3. **Risoluzione dei problemi:** capacità di identificare problemi ambientali e sviluppare soluzioni pratiche e innovative.
4. **Competenze pratiche:** saper applicare pratiche sostenibili nella vita quotidiana, come ridurre i rifiuti, riciclare e risparmiare energia.
5. **Collaborazione e comunicazione:** lavorare in team e comunicare efficacemente con diverse persone e comunità su questioni di sostenibilità.
6. **Cittadinanza attiva:** partecipare a iniziative locali e globali per la sostenibilità, come campagne di sensibilizzazione e progetti comunitari.
7. **Educazione e sensibilizzazione:** essere in grado di informare e sensibilizzare gli altri sulle questioni ambientali, promuovendo una cultura della sostenibilità.
8. **Competenze digitali:** utilizzare strumenti digitali per raccogliere dati, monitorare l'impatto ambientale e diffondere informazioni utili.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione all'esame di Stato

## TRAGUARDI TRASVERSALI DELL'INSEGNAMENTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Origini della Costituzione Italiana</li> <li>-i Principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata ed esercitazioni</li> <li>Lezione frontale</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Attività di ricerca</li> <li>Peer to peer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo Stato e i suoi poteri</li> <li>- Lo Statuto della Regione Sicilia</li> <li>- L'autonomia regionale nel Titolo V della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative learning</li> <li>Peer to peer</li> <li>Lezione partecipata</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e analizzare la realtà attraverso i dati e gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>● Aumentare la propria consapevolezza circa il ruolo dell'uomo nella trasformazione del paesaggio</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese per mettere in atto comportamenti di tutela delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'Agenda 2030</li> <li>-Educazione alla cittadinanza globale</li> <li>-Un ambiente sicuro</li> <li>-Città e comunità sostenibili</li> <li>- Green Building e sostenibilità</li> <li>-La salvaguardia del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata ed Esercitazioni</li> <li>Lezione frontale</li> <li>Analisi di casi</li> <li>laboratori in classe</li> <li>visite virtuali con simulazioni lavori d'Aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni date</li> <li>● Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030</li> <li>Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>Imprese, innovazione, infrastrutture</li> <li>Il mercato del lavoro digitale</li> <li>La formazione online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata</li> <li>esercitazioni</li> <li>laboratori in classe</li> <li>Peer to peer</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di cittadinanza digitale</li> <li>Le competenze per la cittadinanza digitale</li> <li>Il DigComp 2.3</li> <li>Doveri e responsabilità del cittadino digitale</li> <li>Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione partecipata</li> <li>Laboratori</li> </ul>

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Educazione digitale La web democracy Comportamento e privacy Identità digitale Web reputation Le piattaforme digitali della Pubblica amministrazione	Cooperative learning Peer to peer
Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito). Saper stilare un budget personale e familiare.	Educazione finanziaria Area: pianificazione e gestione delle finanze - pagamenti e acquisti Cittadini consapevoli di diritti e doveri fiscali e contributivi: il foglio paga. Le varie forme di Risparmio e investimento Pianificazione del budget personale e familiare Accesso al credito Finanziamento a breve, medio e lungo termine	Cooperative learning Peer to peer Lezione partecipata laboratori/visite virtuali con simulazioni

### **PROVE INVALSI**

Le prove Invalsi, secondo la normativa, sono requisito per l'ammissione all'esame di Stato senza però influenzarne gli esiti. Le prove si sono svolte:

- a. Lunedì 10 Marzo 2025 Prova INVALSI di Italiano
- b. Martedì 11 Marzo 2025 Prova INVALSI di Matematica
- c. Mercoledì 12 Marzo 2025 Prova INVALSI di Lingua Inglese

Gli alunni assenti hanno recuperato le prove nella sessione suppletiva di:

- a) Lunedì 31 Marzo 2025 Prova INVALSI di Matematica
- b) Lunedì 31 Marzo 2025 Prova INVALSI di Italiano
- c) Lunedì 31 Marzo 2025 Prova INVALSI di Inglese

come da circolare prot.n° 6054 del 28/03/2025.

## **PARTE IV**

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Sono state svolte attività di recupero in ore curriculari in forma individuale e di gruppo per le varie discipline. Il Collegio Docenti ha deliberato il progetto “modulo di orientamento formativo” per le classi quinte. Tale progetto è allegato al presente documento.

### **VALUTAZIONE**

Il Collegio dei docenti ha esplicitato le modalità e i criteri adottati per la valutazione al fine di garantire all’utenza coerenza, omogeneità, equità e trasparenza del processo valutativo.

I parametri di valutazione sono i seguenti: impegno, partecipazione, acquisizione dei contenuti, capacità operative e rielaborative, capacità espressive, capacità di recupero e progressione rispetto ai livelli di partenza.

L’attività di valutazione della Scuola è articolata in tre fasi fondamentali:

4. valutazione diagnostica iniziale, atta a verificare la preparazione di base ed il possesso dei prerequisiti degli alunni;
5. valutazione dei processi in itinere, al fine di monitorare l’andamento didattico ed eventualmente effettuare attività integrative, di recupero e di sostegno;
6. valutazione finale (sommativa), in relazione ai criteri concordati dal Collegio dei docenti, e mediante l’utilizzo di griglie.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Colloqui orali
- Prove scritte soggettive, strutturate e semi-strutturate
- Simulazione ed esercitazioni scritto-grafiche di laboratorio.

### **VALUTAZIONE**

- La valutazione è stata effettuata tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

**Conoscenze** (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

*Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche* (EQF)

- **Abilità/Capacità** (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica

dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti. Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

- **Competenze** (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi. Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DECIMALE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
<b>Molto scarso</b> 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche
<b>Scarso</b> 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
<b>Insufficiente</b> 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche

<b>Sufficiente 6</b>	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
<b>Discreto 7</b>	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
<b>Buono 8</b>	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche
<b>Ottimo/ Eccellente 9 – 10</b>	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche

Per la valutazione delle prove scritte gli strumenti di valutazione che il consiglio di classe ha utilizzato nel corso dell'anno sono stati elaborati nel rispetto delle griglie nazionali O.M. 205/2019 di cui al DM 769.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

#### *Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano*

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>• Organica e coerente</li> <li>• Semplice e lineare</li> <li>• Confuso e disorganico</li> <li>• Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione fluida, con piena padronanza sintattica e ricchezza lessicale; efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico appropriato; quasi sempre efficace la punteggiatura</li> <li>• Lessico adeguato. Forma linguistica parzialmente corretta; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura</li> <li>• Lessico limitato e ripetitivo; Forma linguistica con diffusi errori sintattici, e/o ortografici e di punteggiatura</li> <li>• Lessico inadeguato. Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e di punteggiatura</li> </ul>	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</li> <li>• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</li> <li>• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</li> <li>• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</li> <li>• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</li> </ul>	20 16 12 8 4
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta quasi tutti i vincoli</li> <li>• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti</li> <li>• Non rispetta alcun vincolo</li> </ul>	10 8 6 4 2
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione precisa, esauriente ed approfondita</li> <li>• Comprensione precisa ed esauriente</li> <li>• Comprensione semplice e corretta</li> <li>• Comprensione superficiale e lacunosa</li> <li>• Comprensione assente o con gravissimi fraintendimenti</li> </ul>	10 8 6 4 2
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi</li> <li>• Analisi precisa ed esauriente</li> <li>• Analisi semplice e corretta</li> <li>• Analisi confusa e lacunosa</li> <li>• Analisi assente o con gravissimi fraintendimenti</li> </ul>	10 8 6 4 2
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione puntuale, ampia e con tratti di originalità</li> <li>• Interpretazione precisa, approfondita e articolata</li> <li>• Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita</li> <li>• Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta</li> <li>• Interpretazione del tutto scorretta</li> </ul>	10 8 6 4 2

*Esito \_\_\_\_/100 p      Esito \_\_\_\_/20 p*

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>• Organica e coerente</li> <li>• Semplice e lineare</li> <li>• Confuso e disorganico</li> <li>• Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione fluida, con piena padronanza sintattica e ricchezza lessicale; efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico appropriato; quasi sempre efficace la punteggiatura</li> <li>• Lessico adeguato. Forma linguistica parzialmente corretta; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura</li> <li>• Lessico limitato e ripetitivo; Forma linguistica con diffusi errori sintattici, e/o ortografici e di punteggiatura</li> <li>• Lessico inadeguato. Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e di punteggiatura</li> </ul>	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</li> <li>• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</li> <li>• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</li> <li>• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</li> <li>• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</li> </ul>	20 16 12 8 4
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa ed approfondita</li> <li>• Adeguata e pertinente</li> <li>• Semplice ed essenziale</li> <li>• Superficiale ed approssimativa</li> <li>• Assente o del tutto errata</li> </ul>	10 8 6 4 2
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida, approfondita e originale</li> <li>• Soddisfacente e coerente</li> <li>• Adeguata e essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Incoerente e disorganica</li> </ul>	20 16 12 8 4
6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida, approfondita e originale</li> <li>• Soddisfacente e coerente</li> <li>• Adeguata e essenziale</li> <li>• Parziale e superficiale</li> <li>• Lacunosa e inadeguata</li> </ul>	10 8 6 4 2

*Esito \_\_\_\_/100 p      Esito \_\_\_\_/20 p*

**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolata e ricca, approfondita ed originale</li> <li>• Organica e coerente</li> <li>• Semplice e lineare</li> <li>• Confuso e disorganico</li> <li>• Incoerente sul piano logico e disorganico</li> </ul>	20 16 12 8 4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione fluida, con piena padronanza sintattica e ricchezza lessicale; efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico appropriato ; quasi sempre efficace la punteggiatura</li> <li>• Lessico adeguato. Forma linguistica parzialmente corretta; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura</li> <li>• Lessico limitato e ripetitivo; Forma linguistica con diffusi errori sintattici, e/o ortografici e di punteggiatura</li> <li>• Lessico inadeguato. Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e di punteggiatura</li> </ul>	20 16 12 8 4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</li> <li>• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</li> <li>• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</li> <li>• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</li> <li>• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</li> </ul>	20 16 12 8 4
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo esauriente e completo rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci ed originali</li> <li>• Testo esauriente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati</li> <li>• Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati</li> <li>• Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati</li> <li>• Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati</li> </ul>	10 8 6 4 2
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organico, coerente e coeso.</li> <li>• Ordinato e sostanzialmente coerente.</li> <li>• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.</li> <li>• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.</li> <li>• Incoerente e disorganico</li> </ul>	20 16 12 8 4
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze approfondite.</li> <li>• Buone conoscenze</li> <li>• Conoscenze essenziali</li> <li>• Conoscenze superficiali</li> <li>• Conoscenze lacunose e inadeguate</li> </ul>	10 8 6 4 2

*Esito \_\_\_\_/100 p      Esito \_\_\_\_/20 p*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno. Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo —Statuto delle studentesse e degli studentill, dal —Regolamento Disciplinare dell'Istituto. Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<b>CONDOTTA</b>	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
9	<b>CONDOTTA</b>	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita.  Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate ( per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
8	<b>CONDOTTA</b>	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
7	<b>CONDOTTA</b>	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.
6	<b>CONDOTTA</b>	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	<b>FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).

	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE</b>	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
5	<b>CONDOTTA</b>	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	<b>PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	<b>FREQUENZA , PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE</b>	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni .
	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità.  Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	<b>RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE</b>	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

	<b>SCOLASTICHE</b>	
<b>4</b>	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</b>	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

### **Limite minimo di frequenze e deroghe**

Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta, ai fini della valutazione finale, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui "mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo". Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

<b>Ore settimanali</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale)</b>	<b>Limite massimo di ore di assenze (1/4del monte ore annuale)</b>
32	32×33 = 1056	792 (con religione)	264 ( pari a 44 giorni)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per

inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
DELIBERATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>  Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto di divisione, diritto di voto, negoziazione, votazione, rappresentanza  Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCR E	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici sociali ed economici.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto e comportarsi in maniera da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza a diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, direttamente con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle varie situazioni.</p>

ABILITÀ/COMPETENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione ed compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione e degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Porta contributi personali e originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

I consigli di classe del triennio hanno attribuito il credito scolastico sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

### TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### CRITERI DELIBERATI DA L COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

TIPOLOGIA ATTIVITÀ SVOLTA	Punti ( max)	Progetto /corso	Punteggio totale
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. (0,5 x 1) max 2 attestazioni	0,10		
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) (0,10 x 1) max 0,20	0,20		
Vincita di premi e/o concorsi ( a titolo individuale)	0,20		
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto (0,10 X 1) max 0,30	0,30		

Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola (Le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente diriferimento) Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05 (0,05x1) max 0,10	0,10		
Partecipazione a premi e/o concorsi(a gruppo) 0,10	0,10		
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato 0,30 CAMBRIDGE - DELF - DELE - GOETHE			
Certificazioni europee Informatiche : ECDL ( ECDL base p.0,15 – full p. 0,30)			
Certificazioni europee Economiche: EBCL 0,30			
Certificazioni settore Enogastronomico (0,10X1) max 0,30			
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito , nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo (0,10 x 1) max 0,30			
Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti , con superamento degli esami finali 0,30			
Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex Alt. Sc. Lavoro, certificate dal tutor didattico o aziendale: Svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento p.0,00 - per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico: fino a 25 ore p. 0,10 da 26 a 50 ore p.0,20 da 51 a 75 ore p.0,30 da 76 a 100 ore p.0,40 Attività di volontariato certificate da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore) (01.10*1) max 0.20			

### CREDITO DEI CANDIDATI DEGLI ANNI PRECEDENTI

I crediti degli anni precedenti dei candidati sono stati decritti nel documento "DATI SENSIBILI"

## **PARTE V**

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI SATO 2025**

Simulazione I^ prova di —LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

come circolare n° 2031 del 04/02/2025 date di svolgimento: mercoledì 19/02/2025

come circolare n° 7528 del 15/04/2025 date di svolgimento: martedì 29/04/2025

Simulazione II^ prova di MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

come circolare n° 3928 del 28/02/2025 date di svolgimento: venerdì 14/03/2025

come circolare n° 7953 del 28/04/2025 date di svolgimento: giovedì 08/05/2025

In entrambe le prove scritte il tempo concesso per lo svolgimento è stato di 6 ore ed è stato consentito l'uso del dizionario della lingua italiana, di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

Gli alunni DSA e gli alunno diversamente abili hanno svolto, in entrambe le simulazioni, lo stesso compito assegnato agli altri alunni ed hanno avuto 30 minuti in più di tempo per lo svolgimento. Durante le simulazioni scritte, per l'alunno disabile, si è resa necessaria la presenza degli insegnanti di sostegno, dell'assistente specialistico all'autonomia e alla comunicazione (ASACOM).

ALLEGATO.4: SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ESAME DI STATO

#### **Colloquio orale**

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, come indicato all'art.22 dell'O.M. **67 del 31/03/2025** e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- ✓ di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline;
- ✓ di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- ✓ di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- ✓ di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla

commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, sulla base dei seguenti nuclei tematici:

1. LE FONTI DI ENERGIA RINNOVABILE;
2. L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE;
3. MOBILITA' SOSTENIBILE;
4. CITTADINANZA DIGITALE
5. STORIA, CULTURE E SOCIETA'
6. DIALOGO INTERCULTURALE

Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. Per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Il c.d.c. adotta la griglia di valutazione del colloquio orale (presente negli allegati) fornita nell'o.m. n.55 del 22/03/2024.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

In ottemperanza all'ordinanza concernente gli esami di stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 ( O.M. n. 55 del 22 marzo 2024) Allegato A della stessa. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **PARTE VI**

### **ALL. N°1: “DATI SENSIBILI”**

1. PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON PDP
2. PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON PEI
3. ORE SVOLTE IN PCTO
4. CREDITO SCOLASTICO DEI CANDIDATI

### **ALL. N°2: “PROGRAMMAZIONE DI CLASSE E PER DISCIPLINE”**

### **ALL. N°3: “RELAZIONI STUDENTI IN APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO”**

### **ALL. N°4: SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONI**

### **ALL. N°5: RELAZIONI DOCENTI SOSTWGNO**