PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - DISCIPLINARE

Prof……..

Disciplina……

Classe……Sez……Indirizzo…….……

A.S……..

SITUAZIONE DI PARTENZA

CASI PARTICOLARI *(inserire una o più lettere nelle caselle corrispondenti)*			
Cognome e nome	**Motivazioni**	**Programmazione**	**Assistenza per l'autonomia Personale e/o alla comunicazione e/o trasporto**
	Legenda motivazioni **a**. disabilità **b**. disturbi dell'apprendimento DSA **c**. Altri disturbi dell'apprendimento (es. ADHD, iperattività…) **d**. disturbi comportamentali **e**. difficoltà linguistiche (stranieri) **f.** gravi lacune nella preparazione di base	***Cause presumibili*** **a.** ritmi di apprendimento lenti **b**. disagio **c**. motivi di salute **d**. svantaggio socio-economico-culturale **e**. scarsa motivazione allo studio **f**. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti **g.** frequenza irregolare **h**. rischio dispersione **i.** rischio abbandono **l.** ripetente	***Legenda programmazione****:* Percorso disabili: **a**. programmazione ordinaria **b**. programmazione personalizzata (con prove equipollenti) **c**. programmazione differenziata percorso per DSA e altro **d**. PDP

INTERVENTI

RECUPERO mediante	- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. - Controlli sistematici del lavoro svolto. - Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato. - Attività personalizzate. - Esercitazioni guidate. - Stimoli all'autocorrezione. - Attività per gruppi di livello. - Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base. - Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari. - Metodologie e strategie d'insegnamento individualizzato. - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari. - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità. - Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti. - Attenzione non solo alle caratteristiche cognitive, ma anche affettive e relazionali di ciascun alunno.
CONSOLIDAMENTO mediante:	- Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro. - Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche. - Attività per gruppi di livello.
POTENZIAMENTO mediante	- Approfondimento degli argomenti di studio.

	- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. - Applicazione della metodologia della ricerca scientifica**.**

FINALITA' EDUCATIVE DELLA PROPRIA DISCIPLINA

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL BIENNIO/TRIENNIO

definite dai Dipartimenti e riportate nella programmazione del CdC

ASSE CULTURALE

TRAGUARDI FORMATIVI

A. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI *CONOSCENZE* E DI *COMPETENZE* DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'A.S.

Si fa riferimento alle delibere dei singoli dipartimenti

TABELLA DI PROGRAMMAZIONE

MODULI N.	**TITOLO** **ORE**
CONOSCENZE	
ABILITA' E CAPACITA'	
COMPETENZE	

MODULI N.	**TITOLO** **ORE**
CONOSCENZE	
ABILITA' E CAPACITA'	
COMPETENZE	

MODULI N.	**TITOLO**	**ORE**
CONOSCENZE		
ABILITA' E CAPACITA'		
COMPETENZE		

MODULI N.	**TITOLO**	**ORE**
CONOSCENZE		
ABILITA' E CAPACITA'		
COMPETENZE		

MODULI N.	**TITOLO** **ORE**
CONOSCENZE	
ABILITA' E CAPACITA'	
COMPETENZE	

MODULI N.	**TITOLO** **ORE**
CONOSCENZE	
ABILITA' E CAPACITA'	
COMPETENZE	

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di Classe

EDUCAZIONE CIVICA	L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi. Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D. lgs 226/2005 (dal Ptof 2022/2025, pagg. 80/81)

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
Competenze chiave	Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio
• Imparare ad imparare • Progettare	Essere capace di: • Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento. • Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie. • Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: • comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; • produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; • partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; • comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; • motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; • comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
• Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: • ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; • affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE
● Attività laboratoriali ● *Problem* solving ● Cooperative learning ● Interpretazione di ruoli ● Individualizzazione ● Lavoro di gruppo ● Brainstorming ● Discussione ● Lezione frontale ● Peer tutoring ● Lavoro di gruppo per fasce di livello ● Lavoro di gruppo per fasce eterogenee ● Discussione guidata ● *Circle time* ● *Flipped Classroom* ● *Debate* ● *Role playing* ● *Gamification* ● *Project-Based Learning (*PBL) ● Compito di realtà ● Altro (specificare)	● Libri di testo ● LIM ● Software didattici ● Riviste ● Strumenti di laboratorio ● Appunti/schede ● CD multimediali ● Materiale strutturato ● *Kahoot* ● Smart Board APP di GOOGLE WORKSPACE (seguirà link) ● Altro (specificare)	• **Prove scritte** (di tipo oggettivo che soggettivo) - Prove strutturate costituite da esercizi: 1. a completamento 2. a corrispondenze 3. vero/falso 4. scelta multipla 5. esercizi di calcolo 6. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi 7. quesiti a risposta aperta - prove semi strutturate; - trattazione sintetica di argomenti - produzioni di: 1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo 2. Relazioni 3. Lettere 4. Articoli di cronaca 5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti 7. Parafrasi - lavori in laboratorio di Informatica - Altro (specificare……) • **Prove orali** 1. Esercizi da risolvere alla lavagna 2. Esposizione di lavori di gruppo 3. Esposizione individuale di argomenti trattati 4.Interrogazioni 5. Sondaggi a dialogo frequenti 6. Colloqui • **Prove pratiche** • **Autovalutazione** • **Prove strutturate d'Istituto** • Altro (specificare)_

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto (Ved. verbale riunioni per materie del ……..).

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento e fino alla fine del quadrimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

- del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;
- del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;
- del metodo di studio elaborato.
- Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curriculare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

CRITERI	**MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE)**
☐ Livello di partenza	☐ Colloqui individuali
☐ Evoluzione del processo di apprendimento	☐ Comunicazioni tramite e-mail
☐ Metodo di lavoro	☐ Comunicazione ogni fine quadrimestre dei Risultati
☐ Impegno	
☐ Partecipazione	
☐ Rielaborazione personale	☐ Altro _____
☐ Altro _____	

DEFINIZIONE DEL NUMERO MINIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI
1° QUADRIMESTRE	2	2
2° QUADRIMESTRE	2	2

COMPITO DI REALTÀ
Compito di realtà: un compito per ogni quadrimestre nel triennio; che può essere svolto per discipline o interdisciplinare (le classi quinte dovranno realizzare il compito in forma interdisciplinare). Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come "Capolavoro" come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). Le linee guida per l'Orientamento l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di "valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore". Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti)

- incontri in presenza tra singoli docenti e famiglia (ora settimanale di ricevimento), secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico con i docenti e\o per appuntamento;
- incontri in presenza periodici organizzati dalla scuola;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc…);
- incontri in presenza per il C.d.C., con la rappresentanza dei genitori.

LIBRO DI TESTO

Titolo:
Editore:

Il Docente
Firmato digitalmente

_____